

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә. Қайратов Алихан
 Баланың туған күні, айы, жылы: 15.02.2021.
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге үйрету. | Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. | Заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді. заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап беруді үйрету. | Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады. | Қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды Ішнара орындайды. ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдана алмайды. қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді ішнара дұрыс айтады. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық пішіндерді ажыратуға және оларды тануға ықпал жасау. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді. | Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ішнара ажыратады және атайды: | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді көрсету. | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді жалғастыру. | Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады. Әннің сөзін анық айта алмайды, музыка сипатын қабылдайды және ішнара жеткізеді. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін жаттау. | Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбiмсiз, еңбекқорлық пен жауапкершiлiктiң маңызын бiледi. | Қоғамдық орындарда мiнез-құлық ережелерiн сақтайды. Өз iс-әрекеттерi мен басқа адамдардың iс-әрекеттерiн бағалай бiледi. Сенiп тапсырған тапсырмаларды жауапкершiлiкпен орындауға iшнара тырысады. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә Тулеген Айбар.
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады. Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі. | Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады. | Допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады. Музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауды біледі, Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстауға ықпал жасау. | Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады. | Қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды Ішнара орындайды. ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдана алмайды. қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Қимылдардың, қолдың ұсақ мотори-касының үйлесімділік дағдыларын түсінбейді, үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындату. | Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды ішінара қайта біріктіреді. | Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қағаздың қасиеттерін біледі, қарындашты дұрыс ұстай алады. | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді. | Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады. Әннің сөзін анық айта алмайды, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауға көмектесу. | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. | Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі. Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындайды. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә. Даул Айиша
 Баланың туған жылы, күні: 10.02.2020.
 Топ: «Жауқазын мектепалды тобы»

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Қозғалыс ойындарын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгімені құра алу мен құрастыруды үйрету.Сөздік қоры мен тіл байлығын дамыту. | Әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлік құралдарын қолданады.сөздерге дыбыстық талдау жасайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық пішіндер мен мезгілдерді айтуға үйрету.Құрылыс материалдары мен өзі құрастыруды қалыптасытыру. | Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді.«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді ішінара табады, оларды құрастыруды үйрету. | Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды. | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді. Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын ішінара түсінеді. | Туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады. | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады. Кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә. Кеңесбай Бегім - ай
 Баланың туған күні, айы, жылы: 28.10.2020.
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуды меңгерту | Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпындыру. | Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі. Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыра алуға үйрету. | Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады. | Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды ішнара айтады. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға талпынады. әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды ішнара дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша жауап береді: | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | « бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажырата алуды жетілдіру | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. | Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы).геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды | Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. | Отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді. бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеуді қалыптастыру | Туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық жасауға тырысады. | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады.Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға ішнара тырысады. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә. Алпысбай Айша
 Баланың туған күні, айы, жылы: 24.01.2020,
 Білім беру ұйымы (балабақша): «Гүлдер» балабақшасы
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіруді, белгілі бір жерге кезектесіп жетуді үйрету. | Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі. | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. тұрған орнында айналып секіреді. Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді: | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету. | Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелерді ішінара құрастырады. | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады. сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын түсінбейді, үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындау. | Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға талпынады. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді. «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге машықтандыру. | Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға ішінара талпынады. | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді. Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсіндіру. | Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады. Кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә. Қонысбай Ару
 Баланың туған күні, айы, жылы: 27.06.2020,
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білуді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындату. | Салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді. | Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі. Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтқызу. | Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды жалғастыру. | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлік құралдарын қолданады. сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындай алмайды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыла-рын білмейді. | Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды біледі. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді.«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасын арттыру. | Қазақ оюларының элементтерін сала алмайды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруге баулу. | Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді. Заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды. ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды. өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Озі тұратын қала мен ауыл туралы кеңнен түсіндіру керек | Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін ішінара біледі. | Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды. ата-анасының, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелеп, ересектердің еңбегін құрметтейді және бағалайды. тірі объектінің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек қажет екенін түсінеді. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә Көмекбай Али
 Баланың туған күні,айы,жылы: 31.05.2020.
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындатуды жалғастыру. | Гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды | Заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді.заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтқызу. | Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ішінара ажыратады | Қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды Ішнара орындайды.ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдана алмайды.қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді ішнара дұрыс айтады. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындауды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын білдіру. Балаға таныстыру жұмысы жүргізілуде. | Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды жалғастыру. | Өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ішнара ажыратады және атайды: | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. | Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін ішінара мүсіндейді. | Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады. Әннің сөзін анық айта алмайды, музыка сипатын қабылдайды және ішнара жеткізеді. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Озі тұратын қала мен ауыл туралы кеңінен түсіндіру. | Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады. | Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға ішнара тырысады. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә.Сәулебай Айда
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Денсаулық саласы бойынша бала әлі дұрыс түсіндіру. Қызығушылық танытады, сапқа тұру және т.б жаттығуларды жасату. | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге тырысады. | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Құрдастарымен қатынасқа түсуді . Жалпы дағды бойынша, балаға дұрыс түсіндіру. | Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді ішінара ойнайды. | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады.сөздерге дыбыстық талдау жасайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындай алмайды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыла-рын білмейді. | Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара орналастырады. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді.«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Шығырмашылық жұмыс жасағанда ұқыпты болуға үйрету | Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды: | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді. Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған орта және экологиялық сауаттылығы дамыту. | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә. Әсет Ақнәзік
 Баланың туған жылы, күні: 28.12.2020.
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі. | Іртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынады. | Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі. Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік таныта алуға дағдыландыру | Жазу парағында бағдарлай білмейді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ішінара ажыратады. | Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды ішнара айтады. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға талпынады. әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды ішнара дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша жауап береді: | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Тәулікбөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін жатқа айтуға дағдыландыру | Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. | Өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы).геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударту | Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда ішінара қолданады. | Отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді. бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады.Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға ішнара тырысады. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә. Баур Омарқожа
 Баланың туған жылы, күні: 13.05.2020.
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық таныту. | Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге тырысады. | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. тұрған орнында айналып секіреді. Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді: | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуды жалғастыру. | Қазақ тілінде кейбір сөздерді анық айтуды жалғастыру. | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлік құралдарын қолданады.сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыру. | Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен ішінара атайды. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді.«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтау | Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді. Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндету. | Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білу. | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады. Кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә. Жексембай Ақарыс
 Баланың туған жылы, күні: 10.02.2020.
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Жүгіру, өрмелеу және секіру діңгептеңдік сақтаудың бастапқы дағдыларын үйрету | Өз-өзіне қызмет көрсете алады. Гигиеналық шараларын қолдану. Ойындарда физикалық қасиеттерді жылдамдықты күш, шыдамдылық икемділікті сақтауды үйрету. | Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі. Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгімені құра алу мен құрастыруды үйрету.Ертегі мазмұнын айтып, сахналауға үйрету. | Әр-түрлі жылдамдықпен баяу жылдам орташа қарқындықпен жүгіру. Заттардың арасымен төрттағандап жүріп өтуді жалғастыру. | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады.сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Ішінара өз ойын жеткізеді, өз пікірін айтады. Кей кездері кітапқа деген қызығушылығы танытады. Рөлдерді сомдауға тырысады. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді.«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Музыкаға қызығушылығымен сүйіспеншілігін таныту. Парақтың ортасын бұрыштарын жоғарғы төмен оң жақ сол жақтарын ажырату. Сурет салу кезінде техникаларды тандай алмайды. | Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді. Заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды. ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды. өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды; | Мемлекеттік мерекелердің мағыздылығын түсіндіру. Оларға белсене қатысады. | Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды.ата-анасының, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелеп, ересектердің еңбегін құрметтейді және бағалайды. тірі объектінің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек қажет екенін түсінеді. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә.Жалғас Айзере
 Баланың туған жылы, күні: 06.02.2020.
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы
 2025- 2026 оқу жылына арналған

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей -«жоғары»; II деңгей «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру жаттығуларын қалыптастыру. | Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады. | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады.Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Ертегілерді, өз ойын еркін айтып, сахналай білуді дамыту. | Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады. | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлік құралдарын қолданады.сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді.«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді. | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді. Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды; | Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіндіру. | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады. Кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды. | III деңгей |

Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә. Нұрлан Дамир
 Баланың туған жылы, күні: 03.01.2020
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Жануарлардың қимылдарына еліктеп дене жаттығуларын орындай алуды үйрету. | Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады. | Допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен ішнара қағып алады. Музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Сөздерді жекеше ,көпше түрде және септік жалғауларын қолдануды машықтандыру. | Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | Қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды ішнара орындайды .ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдана алмайды.қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді ішнара дұрыс айтады: | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Заттарды қатарға реті , шамасы бойынша оң қолымен солдан оңға қарай қоюды жалғастыру. | Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы). | Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет салудың негізгі дағдыларын игеруді көрсету. | Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді. | Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді: | Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады. | Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға ішнара тырысады. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә.Сандибай Жансерік
 Баланың туған жылы, күні. 07.12.2020.
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Жаттығудың ережелерін игереді, әрі ережеге сай орындайды алуда. | Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. | Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Адамның дене мүшелерін суреттен көрсетеді. Олардың атқаратын қызметін айта алуда. | Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады. | Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды ішнара айтады. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға талпынады. әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды ішнара дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша жауап береді: | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Құрылыс материалдардың қасиеттері туралы түсінеді. Пішіндерді ажыратуды үйренуде | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді. | Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы).геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Ермексазды үлгіге қарап отырып жасайды. Әртүрлі түсті таңдай білуді қалыптастыруда | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді жалғастыру. | Отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді. бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Өсімдіктердің пайдасын түсінеді. Олардың пайдасы туралы әңгімелеп беруге дағдылануда. | Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбiмсiз, еңбекқорлық пен жауапкершiлiктiң маңызын бiледi. | Ненiң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенiн түсiнедi және ажыратады.Өз iс-әрекеттерi мен басқа адамдардың iс-әрекеттерiн бағалай бiледi.Сенiп тапсырған тапсырмаларды жауапкершiлiкпен орындауға iшнара тырысады. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә Тлеген Абду-ғани
 Баланың туған жылы, күні: 18.01.2020.
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III - «жоғары»; II – «орташа»; I «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі қимыл түрлерінің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді. | Өз-өзіне қызмет көрсете алады. Гигиеналық шараларын қолданады. Ойындарда физикалық қасиеттерді жылдамдықты күш, шыдамдылық икемділікті сақтайды. Тепе-теңдікті сақтай алады. Әр-түрлі жылдамдықпен баяу жылдам орташа қарқындықпен жүгіре алады. Заттардың арасымен төрттағандап жүріп өте алады. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Үлкендердің көмегімен 5-6 сөйлем құрап айтуды меңгерту | Түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі. | Ішінара өз ойын жеткізеді, өз пікірін айтады. Кей кездері кітапқа деген қызығушылығы туады. Рөлдерді сомдауға тырысады. Әңгімелесушіге сұрақтар қояды, өзіне қойылған сұрақтарға қысқа ғана жауап қайтарады.. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Айналадағы заттарды пішіні бойынша танып айтуға дағдыландыру | Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды | 10-ға дейін тура және кері санайды. Түстерді ажырата алады. Пішіндерді шатастырады | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды ішінара қияды. | Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады. | Шынайы бейнесіне қарап, ойдан пішіндерімен өлшемі әр түрлі заттарды мүсіндейді.Қайшымен желімді дұрыс қолданады.Көрнекілікке сүйене отырып қолдан бұйымдар жасайды. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Жан-жануарларға деген мейірімділікке тәрбиелеу. | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. | Мемлекеттік рәміздерді біледі. Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді.Төрт түліктің төлдерін таниды. Оларды ажырата алады. Ненің дұрыс немесе дұрыс емес екенін, ненің жақсы немесе жаман екенін ішінара түсінеді. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған
 Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә.Миримқан Айсезім
 Баланың туған жылы, күні: 23.05,. 020.
 Білім беру ұйымы (балабақша): «Гүлдер» балабақшасы
 Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді | Іртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді. | Өз-өзіне қызмет көрсете алады. Гигиеналық шараларын қолданады. Ойындарда физикалық қасиеттерді жылдамдықты күш, шыдамдылық икемділікті сақтайды. Тепе-теңдікті сақтай алады. Бір қатарға бір-бірден тұра алады. Орнында тұрып бұрыла алады. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгімені құра алу мен құрастыруды үйрету.Сөздік қоры мен тіл байлығын дамыту. | Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді. | Кітаптарға деген қызығушылық танытады . Қойылымдағы өз рөлін мәнерлі дербес орындайды. Дауысты дауыссызды ажырата алады. Қаламды дұрыс ұстай алады. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық пішіндер мен мезгілдерді айтуға үйрету.Құрылыс материалдары мен өзі құрастыруды қалыптасытыру. | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. | Пішіндерді таниды. Түстерді ажырата алады. 10ға дейін тура және кері санау біледі. Айырмашылықты ажырата алады. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Ермексаз бен мүсіндеу арқылы қол моторикасын жетілдіру. Еңбек қауіпсіздігі ережесін сақтауды түсіндіру. | Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады: | Қайшымен желімді дұрыс қолданады.Көрнекілікке сүйене отырып қолдан бұйымдар жасайды. Шынайы бейнесіне қарап, ойдан пішіндерімен өлшемі әр түрлі заттарды мүсіндейді. Өнге қызығушылық танытады. Музыка сипатын түсінеді, және қабылдайды. Жұмыс тәсілдерін тандай алады, және ажырата алады. Бірнеше бөліктер бейнелерді құрастырады. | III деңгей |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------------------|
| <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>Табиғатқа қамқорлық танытудың қажеттілігін жеткізу.</p> | <p>Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын ішінара түсінеді.</p> | <p>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді. Оларға белсене қатысады. Төрт түліктің пайдасын біледі. Оларды ажырата алады. Табиғатты күту сақтау, күн мен ауаның адам үшін маңыздылығын түсінеді. Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және оны сақтайды. Айналадағы заттар ойыншықтар адамның еңбегімен келетінін біледі. Мемлекеттік рәміздерді біледі.</p> | <p>III деңгей</p> |
|---|--|--|---|-------------------|

2025- 2026 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Солтан Нұргүл

Баланың туған жылы, күні: 23.02.2020

Білім беру ұйымы (балабақша): «Гүлдер» балабақшасы

Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындату. | Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге тырысады. | Заттардың арасымен төрттағандап жүріп өте алады Әр-түрлі жылдамдықпен баяу жылдам орташа қарқындықпен жүгіре алады. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстату. | Қазақ тілінде кейбір сөздерді анық айтуды жалғастыру. | Әңгімені ересектердің көмегі арқылы ғана айтады. Негізгі ойды дұрыс тұжырымдай алмайды, ойын толық жеткізе алмайды. Тілінде кедергі бар. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындауды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыла-рын үйрету. | Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен ішінара атайды. | Түстерді ажырата алады.. Шамамен заттардың өсу кемуін орналастыруға тырысады.10-ға дейін тура және кері ішнара санайды | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасын арттыру. | Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. | Шынайы бейнесіне қарап, ойдан пішіндерімен өлшемі әр түрлі заттарды мүсіндейді.Қайшымен желімді дұрыс қолданады.Көрнекілікке сүйене отырып қолдан бұйымдар жасайды Музыкаға қызығушылығымен сүйіспеншілігін ішнара танытады. Әннің сөзін анық айта алмайды. | III деңгей |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------|
| <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>Озі тұратын қала мен ауыл туралы кеңнен түсіндіру керек</p> | <p>Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білу.</p> | <p>Айналадағы заттар ойыншықтар адамның еңбегімен келетінін біледі. Мемлекеттік рәміздерді біледі. Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді. Төрт түліктің пайдасын біледі. Оларды ажырата алады. Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және оны сақтайды.</p> | <p>III деңгей</p> |
|---|--|---|---|-------------------|

2025- 2026оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Суйнбай Сұлтанәлі

Баланың туған жылы, күні: 12.11.2020

Білім беру ұйымы (балабақша): «Гүлдер» балабақшасы

Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Ересектермен бірге дене жаттығула-рын орындай алады. Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын айту. | Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі. | Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді.әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрысдыбыстауды үйрету. | Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелерді ішінара құрастырады. | Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды ішнара айтады. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға талпынады. әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды ішнара дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша жауап береді: | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Қимылдардың, қолдың ұсақ мотори-касының үйлесімділік дағдыларын түсінбейді, үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады. | Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға талпынады. | Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы).геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады. | Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға ішінара талпынады. | Отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді. бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен | III деңгей |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------|
| | | | араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар. | Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі. Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға ішнара тырысады. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Халеева Сабира

Баланың туған жылы, күні: 14.10.2020.

Білім беру ұйымы (балабақша): «Гүлдер» балабақшасы

Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді | Өз-өзіне қызмет көрсете алады. Гигиеналық шараларын қолданады. Ойындарда физикалық қасиеттерді жылдамдықты күш, шыдамдылық икемділікті сақтайды. Тепе-теңдікті сақтай алады. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға дағдылау. | Әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. | Әр-түрлі жылдамдықпен баяу жылдам орташа қарқындықпен жүгіре алады. Заттардың арасымен төрттағандап жүріп өте алады. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Қарапайым себеп-салдарды байланысты орнатуды қалыптастыру. | Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды. | Ішінара өз ойын жеткізеді, өз пікірін айтады. Кей кездері кітапқа деген қызығушылығы туады. Рөлдерді сомдауға тырысады. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен салуды жетілдіру. | Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды. | Көрнекілікке сүйене отырып қолдан бұйымдар жасайды. Музыкаға қызығушылығымен сүйіспеншілігін танытады. Әннің сөзін анық айта алмайды. Парақтың ортасын бұрыштарын жоғарғы төмен оң жақ сол жақтарын ажыратады. Сурет салу кезінде техникаларды тандай алмайды. | III-деңгей |
| Әлеуметтік- | Көшеде, аулада, алаңда, | Туыстық байланыстарды түсінеді, | Мемлекеттік мерекелердің мағыздылығын | III деңгей |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтап жүруге үйрету.</p> | <p>үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады.</p> | <p>түсінеді. Оларға белсене қатысады.Төрт түліктің пайдасын біледі. Оларды ажырата алады. Табиғатты күту сақтау, күн мен ауаның адам үшін маңыздылығын түсінеді. Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және оны сақтайды . Айналадағы заттар ойыншықтар адамның еңбегімен келетінін біледі. Мемлекеттік рәміздерді біледі</p> | |
|--|--|--|--|--|

2025- 2026 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Муса Алмат.

Баланың туған жылы, күні: 09.09.2020

Білім беру ұйымы (балабақша): «Гүлдер» балабақшасы

Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсіндіру. | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді. | Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айта алуға үйрету. | Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды. | Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды ішнара айтады. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға талпынады. әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды ішнара дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша жауап береді: | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнының анықтауға дағдыландыру. | Түрлі сызықтарды салады. | Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы). геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу | Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән | Қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, | Отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, | III деңгей |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------|
| іс-әрекетінің дамуы | ерекшеліктерін беруге тырысады | би, марш). | сыпайы сөйлейді. бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды көрсету. | Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі. | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады.Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі.Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға ішнара тырысады. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Сарсен Раяна.

Баланың туған жылы, күні: 28.12.2020.

Білім беру ұйымы (балабақша): «Гүлдер» балабақшасы

Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіруді, белгілі бір жерге кезектесіп жетуді үйрету. | Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді. | Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету | Барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлік құралдарын қолданады.сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Құрылыс материалдары мен өзі құрастыруды қалыптасытыру. Ермексаз, сазбалшық, | Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді.«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге машықтандыру | Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады. | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді. Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін | III деңгей |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------|
| | | | қарындашты түрліше басып бояуды біледі. ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады. | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсіндіру. | Өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады: | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады. Кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Оразали Қазына.

Баланың туған жылы, күні: 08.12.2020.

Білім беру ұйымы (балабақша): «Гүлдер» балабақшасы

Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге үйрету. | Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады. | Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі. Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап беруді үйрету. | Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады. | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады.сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық пішіндерді ажыратуға және оларды тануға ықпал жасау. | Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды ішінара қайта біріктіреді. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді.«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, | Қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар | Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді. Заттармен | III деңгей |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------|
| зерттеу іс-әрекетінің дамуы | тұрмыстық заттарды безендіруді көрсету. | арқылы жеткізеді. | қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды. ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды. өзінің құрастырған құрылысын талдайды | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін жаттау. | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. | Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды. ата-анасының, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелеп, ересектердің еңбегін құрметтейді және бағалайды. тірі объектінің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек қажет екенін түсінеді. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Алипбай Мұхаммеджан

Баланың туған жылы, күні: 14.10.2020

Білім беру ұйымы (балабақша): «Гүлдер» балабақшасы

Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі қимыл түрлерінің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру | Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. тұрған орнында айналып секіреді. Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді: | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Үлкендердің көмегімен 5-6 сөйлем құрап айтуды меңгерту | Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады.сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Айналадағы заттарды пішіні бойынша танып айтуға дағдыландыру | Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді.«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері | III деңгей |

| | | | | |
|--|---|---|---|------------|
| | | | бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды ішінара қияды. | Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды. | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді. Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады. | III деңгей |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Жан-жануарларға деген мейірімділікке тәрбиелеу. | Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді. | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады. Кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.Әбдіжәміл Марғұлан

Баланың туған жылы, күні: 09.09.2020

Білім беру ұйымы (балабақша): «Гүлдер» балабақшасы

Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді. | Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады. | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгімені құра алу мен құрастыруды үйрету.Сөздік қоры мен тіл байлығын дамыту. | Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады. | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады.сөздерге дыбыстық талдау жасайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық пішіндер мен мезгілдерді айтуға үйрету.Құрылыс материалдары мен өзі құрастыруды қалыптасытыру. | Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды ішінара қайта біріктіреді. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді.«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, | Ермексаз бен мүсіндеу арқылы қол моторикасын жетілдіру. Еңбек | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес | III деңгей |

| | | | | |
|--|---|---|---|------------|
| зерттеу іс-әрекетінің дамуы | қауіпсіздігі ережесін сақтауды түсіндіру. | арқылы жеткізеді. | қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді. Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады. | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Табиғатқа қамқорлық танытудың қажеттілігін жеткізу. | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады. Кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды. | III деңгей |

2025- 2026 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.Асқар Нариман

Баланың туған жылы, күні:

Білім беру ұйымы (балабақша): «Гүлдер» балабақшасы

Топ: «Жауқазын» мектепалды тобы

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі қимыл түрлерінің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру | Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады. тұрған орнында айналып секіреді. Әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді: | III деңгей |
| Коммуникативтік дағдылары | Үлкендердің көмегімен 5-6 сөйлем құрап айтуды меңгерту | Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлік құралдарын қолданады.сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. | III деңгей |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Айналадағы заттарды пішіні бойынша танып айтуға дағдыландыру | Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды. | Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді.«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. әртүрлі белгілері бойынша Заттарды салыстыра алады. заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі. | III деңгей |
| Шығармашылық дағдыларының, | Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген | Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар | III деңгей |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------|
| зерттеу іс-әрекетінің дамуы | қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды ішінара қияды. | жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды. | арқылы жеткізеді. Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады. | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Жан-жануарларға деген мейірімділікке тәрбиелеу. | Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді. | Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді. Өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады. Кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды. | III деңгей |