



Гүлдер Бектім  
Мұнайкент» балабақшасының  
директоры: М.Е.Овезова

**2025 - 2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН**

**ЖЕЛТОҚСАН АЙЫНЫҢ**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Топ: «Құлпынай» ересек топ**

**Балалардың жасы: 4 жастан**

**Тәрбиешісі: Қайыр Жанерке**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 01.12 - 05.12.2025ж.**

| Апта күндері                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ. (Білге Қаған) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балаларды қабылдау                                | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Еркем-ай”<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен.</p> <p>Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!»-деп кіремін.</p> <p>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен.</p> <p>Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Еркем-ай”<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br/>(музыка)</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Еркем-ай”<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен.<br/>Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!»-деп кіремін.<br/>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен.<br/>Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Еркем-ай”<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br/>(музыка)</p> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,                                      | «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Асхана бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Біздің шкафта тәртіп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары:                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>суару". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Өлеңдерді жаттауда түрлі</p> | <p>әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, жіктеп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту;</p> | <p>кезекшілік". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, основы математики) Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол</p> | <p>бар". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> <p>Боямақ суреттермен жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға,</p> | <p>"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сұрту және орнына қою. Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Лото» үстел үсті ойыны. Табиғи құбылыстар (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғи құбылыстар туралы</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға баулу. Отанды сүйеге тәрбиелеу.</p> <p>“Отан” (үзінді) (Мұқағали Мақатаев)</p> <p>Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем.</p> <p>Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем.</p> <p>Отан! Отан! Бәрінен биік екен. Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.</p> <p>Отанды сүймеуің де күйік екен, Отанды сүйгенің де күйік екен...</p> <p>Лего бөлшектерінен құрастыру. (құрастыру, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-мәндеттері. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау,</p> | <p>ақыл-ой қабілетін дамыту. Сөйлеуде жалпылауыш сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p>Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері).</p> <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау; құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; кодың ұсақ моторикасын, ойлау</p> | <p>моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға баулу. "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қаныққан.</p> | <p>қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға баулу. “Біздің ту” (Абрахман Асылбек) Отан туы желбіреп, Көз тартады құбыла. Біз қараймыз елжіреп Туған елдің туына. Жарқырайды төбеден Ту бетінде гербіміз: Берекеге бөлеген Алтын астық – белгіміз.</p> | <p>ұғымдарын байыту. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; өз өтінішін сыпайы түрде білдіру; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қозғалмалы ойыны «Ақ сандық, көк сандық». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (шапшаңдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту; ойын ережелерін бұзбай, саналы түрде сақтауға, ойнай білуге баулу; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, достыққа тәрбиелеу. Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау; құрылыс нәтижесін атаған кезде қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға ынталандыру; қоршаған заттардың адамға пайдасы туралы білімдерін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету. | қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.                    | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. |

[illegible]

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> | <p>тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> | <p>тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> | <p>тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> |
| Таңғы ас                                      | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Микробтар қаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішер кезде асты мен,</p> <p>Қолды жуып жүремін.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыс мезгілі" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы жайында суреттерді қарастыру; туған өлкедегі қыс туралы фотосуреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: "Екі аяз", "Жыл мезгілдері" ертегілер; Қ. Көпішев «Ақ боран», А. Құнанбаев "Қыс", Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>"Күй күмбірі": "Бұғының күйі" - Мырза (орындаған Мұрат Абылғазы) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyleg">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyleg</a></p> <p>«Өнегелі»: Көмек және игі істер. Тақырыбы: «Көмектесу не үшін маңызды?» Мақсаты: балаларда басқаларға көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p>                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | <p>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> | <p>Қыс мезгілі туралы таппақтар айту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p>      | <p>Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға баулу.</p> | <p>Үстел-үсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу.</p> | <p>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ | <p>Дене тәрбиесі "Досқа нені үйретемін?" Мақсат-міндеттері. Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу тақтайдың үсітмен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету.</p>                                                                                                                                                                            | <p>Қазақ тілі "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау". Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы</p> | <p>Дене тәрбиесі "Төрт тағандап еңбектеу". Мақсат-міндеттері: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тексеріп, қатарға тұрғызуға үйрету.</p>                                               | <p>Музыка "Дала аппак" (Бекіту) Мақсат-міндеттер. Балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және</p>                       | <p>Дене тәрбиесі "Сапты бұзбай еңбектейміз". Мақсат-міндеттер: балаларды көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүгіруге; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-</p>                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Баскетбол" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыруды үйрету.</p>                                                                                                                          | <p>түсініктерін нақтылау.</p> <p>Музыка</p> <p>"Дала аппақ"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>алға-артқа секіру дағдысына үйретуді жалғастыру; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                            | <p>50 метрге жүгіруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [-с], [-з] дыбыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Отанын сүю және басқа тақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразаларды нақтылы айта білуге жаттықтыру, осы</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Көк тудың желбірегені".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Әжемнің құрақ көрпесі. Шаршы мен тіктөртбұрыш"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер, тіктөртбұрыш пен шаршының қасиеттері, жөніндегі білімдерін тиянақтау.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Қазақстан қалалары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды Қазақстанның картасымен таныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқа білуге үйрету.</p> <p>Вариатив. Құрастыру "Зәулім сарай".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Тостағанды әшекейлейміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қимаулігін қағаздың тең ортасына, көлденең орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасына сол жақтан оңға қарай ""қошқар</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | дыбыстардың артикуляциясын орындата отырып, сөздер құрамында, атап айтқанда, басында құлақпен қабылдау, атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              | "Әдемі көйлек киген Дана".<br>Максат-міндеттер: балаларды мерекелі киімді киген Дананың бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру. | Балаларға құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды құрастыруды үйрету; балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. | мүйіз"" оюларын жапсыруды үйрету.                                                                                                                                |
| 2-ші таңғы ас     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.<br>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.<br>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
| Серуен            | «Экологиялық тәрбие». Шетенді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жол бөліктері (тротуар, | Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау                                                                                                                            | «Қауіпсіздік». Қыстайтын құстарды бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі                                                                                                   | «Экологиялық тәрбие». Терезедегі қырауды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды қардан тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды</p> | <p>жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру Зайда Елғондинова «Светофор» Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: «Тоқта, жолдас!» – дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: «Ал, дайындал!» – дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: «Ал, өте бер!» – дегені.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту.</p> | <p>және қар қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар) кеңейту. Маусымдық құбылыс - қардың жауы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> | <p>маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға баулу. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қаныққан.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Ақсерек – көксерек». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда</p> | <p>(терезедегі қырау). Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды ұсақ қоқыстан тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Ақсерек – көксерек».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>– Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.</p> <p>– Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті</p> | <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Жағалаудан жағалауға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша белгілі бағытта</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қазақ халқының қимылды ойыны. «Түйілген орамал» (дене тәрбиесі, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.</p> <p>"Аяз ата" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>– Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.</p> <p>– Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Оқтау тартыс». (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды</p> | <p>қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Қасқұлақ» қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.</p> <p>"Жағалаудан жағалауға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша белгілі бағытта жылдам жүгіру техникасын дамыту.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Жүгіруде қауіпсіздікті</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу.</p> | <p>жылдам жүгіру техникасын дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.</p> | <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету.</p> | <p>ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Өздігінен ойналатын ойындар. Балал</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу. Құстарға жақындамауды қадағалау.</p> | <p>қадағалау.</p> <p>«Нысанаға тигіз» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшандыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. (дене тәрбиесі)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемді пайдалануға үйрету.</p>                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                   | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> <p>Микробтар қаскүнем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жүремін.</p> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/>«Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br/>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br/>(музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/>«Әнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/>«Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br/>(дене тәрбиесі, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ақырын (сипап, көркемсөз, музыканы қосу арқылы) ояту.</p> <p>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін "денсаулық" (қабырғалы) жолдармен жалаң аяқ жүру, аяқтарды уқалау, аяқтың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>бұлшықеттерін, денсаулықты нығайту, денені тік ұстауға тәрбиелеу; тыныс алу жолдарын шынықтыру.<br/> Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br/> Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br/> Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br/> Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br/> Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br/> Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br/> Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br/> Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру)<br/> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/> Көркемсөз<br/> Түскі ұйқы уақыты,<br/> Төсегіме жатамын.<br/> Ақ көрпемді жамылып<br/> Тәтті ұйқыға батамын.<br/> «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                                          | <p>Гигиеналық дағдылар<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br/> Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br/> Көркем сөз<br/> Микробтар қаскүнем,<br/> Көрмесем де білемін.<br/> Ішер кезде асты мен,<br/> Қолды жуып жүремін.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу | «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы | Математика негіздерінен ойындар (2) "Үшбұрыш пен дөңгелек бір үйшікте тұрады". Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық пішіндер | Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, | Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың әуе |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>балалардың сұлулық салонында жұмыс атқаратын мамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлы түсініктерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық құралдар және жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері, бет</p> | <p>мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Оқтау тартыс». (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық</p> | <p>(дөңгелек, үшбұрыш) жайлы балалардың білім деңгейін анықтау; "бір" және "көп" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын дамыту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау</p> | <p>үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға баулу. Отанды сүйуге тәрбиелеу.</p> <p>“Отан” (үзінді) (Мұқағали Мақатаев)</p> <p>Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем.</p> <p>Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем.</p> <p>Отан! Отан! Бәрінен биік екен. Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.</p> <p>Отанды сүймеуің де күйік екен, Отанды сүйгенің де күйік екен...</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа</p> | <p>көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Итеріспек» ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың дене күшін, аяқ-қол қимылдарының ептілігін дамыту.</p> |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>әрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар;</p> <p>журналдар; төлем жасайтын жетондар мен карточкалар.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>"Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; сөздік қорды белсендіру; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> | <p>және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.</p> | <p>жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Ұлттық ойын.</p> <p>"Аударыспақ" (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік).</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қауіпсіздікті қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Жыл мезгілі туралы әңгіме.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.<br/>Құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br/>Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.</p> | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу.<br/>Абдрахман Асылбеков «Қыс»<br/>Қандай суық қыс деген,<br/>Қалтырайды құс деген.<br/>Құлақшынды кимесең,<br/>Құлағыңды тістеген.</p> <p>Қандай қызық қыс деген,<br/>Бәрін шебер істеген.<br/>Бақша-бауды, тауды да<br/>Бояған ақ түспенен.</p> | <p>Дидактикалық ойын.<br/>"Ғажайып дорба".<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, танымдық дағдылар)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: заттарды өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.<br/>Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау;<br/>байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар.<br/>Шарты.<br/>Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау.</p> | <p>Дидактикалық ойын.<br/>"Не артық?"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br/>Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.<br/>Заттардың жалпы саны төртеу болады.<br/>(тіл дамыту, танымдық дағдылар)</p> | <p>Дамытушы ойын.<br/>"Қимылдар тізбегі".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу.<br/>Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.<br/>(тіл дамыту, танымдық дағдылар)</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | <p>«Экологиялық тәрбие». Шыршаларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. Ескен Елубаев "Шырша қаншада?" Жапырақ сарғайғаны – Қартайғаны. Қара шаш ағарғаны – Қартайғаны.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Қауіпсіздік». Жүк автокөлігін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға, өзгенің еңбегін бағалай білуге үйрету. Ақылбек Шаяхмет Көлік жоқта жүк тасисың дорбалап...</p> | <p>«Қауіпсіздік». Кешкі уақыттағы күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Күннің кешкі уақытта төмен түсіп, батып, түннің басталуына ықпал ететінін түсіндіру. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоппленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Мағжан Жұмабаев Алтын күн батып</p> | <p>Қыстайтын құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Жақан Смаков "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар</p> | <p>Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар) кеңейту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. "Қыс" (Қадыр Мырза Әлі) Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да ызғарлы. Қыс келді, қыс боранды! Қырат көрпе оранды. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Боз жусан қарайғаны – Қартайғаны.<br/>Осыдан байқағаны:<br/>Тек қана жасыл шырша<br/>Өң беріп қартаймайды.<br/>Қанша жас жасағанын<br/>Ешкім де айта алмайды.</p> <p>«Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> <p>«Нысанаға тигіз» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> | <p>Көлік жоқта жүк тасисың дорбалап,<br/>Ет аз болса, ас жасайсың салмалап,<br/>Шам жоқ болса, жүре алмайсың сұрамай,<br/>Қараңғыда жан-жағынды қармалап.<br/>***</p> <p>Жүк көлігін алыпты<br/>Ауыр жүкке жарыпты.<br/>Жол жөндеуге қажетті<br/>Топырақты тасыпты.</p> <p>«Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен</p> | <p>барады,<br/>Күйдіріп көктің жиегін.<br/>Күн туралы мақал-мәтелдер:<br/>– Соқырға күн де қараңғы, түн де қараңғы.<br/>– Батар күннің атары бар.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық</p> | <p>Ағаштарды қорғайды.<br/><br/>Таспен атып торғайды,<br/>Ұя бұзған оңбайды.<br/>Құс өкпелеп кетеді,<br/>Бақшамызға қонбайды.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Құстарға жақындамауды қадағалау.</p> | <p>Қыс келді, қыс уайым ба?<br/>Қандық біздер ойынға!</p> <p>«Бос орын» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік, шапшаңдық) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген</p> | <p>және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тапсырмаға<br>жауапкершілікпен<br>қарауға, ойыншықтарды<br>жинауда тәрбиешіге<br>көмектесуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                           | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br/>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br/>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.<br/>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемді пайдалануға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кешкі ас                                                                                                                                                  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (кұрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                           |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | құрастыру.                                                | ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс<br>материалдарынан,<br>«лего»<br>конструкторлардан<br>құрастыру. | ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс<br>материалдарынан,<br>«лего»<br>конструкторлардан<br>құрастыру. | ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс<br>материалдарынан,<br>«лего»<br>конструкторлардан<br>құрастыру. | ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс<br>материалдарынан,<br>«лего»<br>конструкторлардан<br>құрастыру. |
| Балалардың үйге қайтуы | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес. | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".                 | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".                                   | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".                        | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.                                                                        |

08.12 - 12.12.2025ж.

| Апта күндері                                                                                                                  | <i>Дүйсенбі</i>                                                | <i>Сейсенбі</i>                                                | <i>Сәрсенбі</i>                                                         | <i>Бейсенбі</i>                                                | <i>Жұма</i>                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Тату болса – ағайын жақын,</b><br/><b>Адал болса – дос жақын. (Қазыбек Келдібекұлы)</b></p> |                                                                |                                                                |                                                                         |                                                                |                                                                |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Қуанамын мен де</p> <p>Қуанасың сен де,</p> <p>Қуанайық достарым!</p> <p>Арайлап атқан күнге!</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Бақыт толы шеңберге,</p> <p>Шаттық толы шеңберге,</p> <p>Қол ұстасып келдік біз,</p> <p>Жан достармыз енді біз.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Достарымның барлығын,</p> <p>Сыйлап, жақсы көремін.</p> <p>Алақаным арқылы</p> <p>Жылуымды беремін.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Достарымның барлығын,</p> <p>Сыйлап, жақсы көремін.</p> <p>Алақаным арқылы</p> <p>Жылуымды беремін.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.</p> <p>(музыка)</p> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | "Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз" атты сауалнама.                                                                                                                                                                                                                                                            | "Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Балаңыздың күн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                             | Жаңа Жылды қарсы алу туралы әңгіме. Мерекеге өлеңдер мен әндерді үйрену.                                                                                                                                                                                                                                              | «Баланың эмоциялық жағдайы».                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті</b>                       | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</p> <p>(қоршаған әлеммен</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек тапсырмалары: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</p> <p>(қоршаған әлеммен</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".</p> <p>(қоршаған әлеммен</p>                                                                                                                                                                                      | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін</p>                                                                                                                                       |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>к, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету: жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау.</p> <p>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> | <p>таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p>«Шаршы құрастыр».</p> <p>(математика негіздері, құрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.</p> <p>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды.</p> <p>Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.</p> | <p>таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> <p>«Жұбын тап».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, основы математики)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру.</p> <p>Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді</p> | <p>жабдықтарды дайындаймыз".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>STEAM</p> <p>(кұрастыру)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/57?l=3">https://bilimkids.kz/steam/57?l=3</a></p> <p>«Сиқырлы қағаз шариктер» ойыны</p> <p>Міндеттер: балалардың шариктерді жасау техникасын қолдана отырып, өздеріне таныс</p> | <p>суару".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(музыка)</p> <p>«Оқиғалар».</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері: тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту</p> <p>Ойын атрибуттары: оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер.</p> <p>Ойынның барысы: балалар өздеріне ұнаған сюжетті суреттерді алады. Сол суретте айтылған тиісті сөздерді тауып астына құрастырады. Солай бірнеше оқиғалар суреттерге байланысты қойылады.</p> <p>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.</p> | <p>Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.</p> <p>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.</p> <p>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?)</p> <p>3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім жылдам орындаса, күрделірек түрін беру.</p> <p>Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу, қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру;</p> | <p>болуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын атрибуттары: жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді.</p> <p>Музыкалық ойын жаттығулар "Сиқырлы текше".</p> <p>(музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, тембырын өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру.</p> | <p>суреттердің әртүрлі сұлбаларын саусақтардың арасына, алақандардың арасына умаждалған, бұралған қағаздан жасау дағдыларын дамыту және бекіту; құрылымдық материалдың, қағаздың, майлықтардың (икемділік, пішін қабылдау) әртүрлі қасиеттерін және конструктивті әрекеттерді (умаждау, бұрау, желімдеу, сұлба контуры шегінде қағаз шариктермен толтыру) жасауға мүмкіндік беру, ойластырылған сұлбаның үстіңгі бетін жасаудың негізгі әдістерінің тізбегін еске сақтауға ықпал ету; материалдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп</p> | <p>тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>Шағын кітапхана.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кітаптардың суреттерін қарау арқылы қандай ертегі туралы екенін айтуға үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қоршаған әлемдегі объектілер мен құбылыстар туралы, өсімдіктердің, жануарлардың, заттардың жіктелуі туралы, геометриялық пішіндер туралы білімді тиянақтау; заттарды атауда қазақ тіліне тән дыбыстарды нақтылы айтуға ынталандыру; ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел, санайық екеуіміз.</p> <p>Бас бармақ – әкем,</p> <p>Балаң үйрек – шешем,</p> <p>Орған терек – ағам.</p> <p>Шылдыр шүмек – мен,</p> <p>Кішкентай бөбек – сен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Бір үйде біз бесеуіміз.</p> |  | <p>оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу.</p> <p>Абдрахман Асылбеков «Қыс»</p> <p>Қандай суық қыс деген,</p> <p>Қалтырайды құс деген.</p> <p>Құлақшынды кимесең,</p> <p>Құлағыңды тістеген.</p> | <p>Балалардың кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Қандай қызық қыс деген,<br/>Бәрін шебер істеген.<br/>Бақша-бауды, тауды да<br/>Бояған ақ түспенен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ертеңгілік<br/>жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(таяқшалармен)</p> <p>(дене тәрбиесі, дербес<br/>әрекет)</p> <p>1.Бастапқы қалып: дене<br/>тік, аяқ бірге, таяқша<br/>төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары<br/>көтереді; 2 - бастарына<br/>қояды; 3 - таяқшаны<br/>жоғары көтереді; 4 -<br/>бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>(жаттығу 4 рет<br/>қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене<br/>тік, аяқ алшақ, таяқша<br/>төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары<br/>көтереді; 2 - қолын түзу<br/>ұстап, оң жаққа иіледі; 3<br/>- таяқшаны жоғары</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(таяқшалармен)</p> <p>(дене тәрбиесі, дербес<br/>әрекет)</p> <p>1.Бастапқы қалып: дене<br/>тік, аяқ бірге, таяқша<br/>төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары<br/>көтереді; 2 - бастарына<br/>қояды; 3 - таяқшаны<br/>жоғары көтереді; 4 -<br/>бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>(жаттығу 4 рет<br/>қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене<br/>тік, аяқ алшақ, таяқша<br/>төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары<br/>көтереді; 2 - қолын түзу<br/>ұстап, оң жаққа иіледі; 3<br/>- таяқшаны жоғары</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(таяқшалармен)</p> <p>(дене тәрбиесі, дербес<br/>әрекет)</p> <p>1.Бастапқы қалып: дене<br/>тік, аяқ бірге, таяқша<br/>төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары<br/>көтереді; 2 - бастарына<br/>қояды; 3 - таяқшаны<br/>жоғары көтереді; 4 -<br/>бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>(жаттығу 4 рет<br/>қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене<br/>тік, аяқ алшақ, таяқша<br/>төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары<br/>көтереді; 2 - қолын түзу<br/>ұстап, оң жаққа иіледі; 3 -<br/>таяқшаны жоғары көтеріп,</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(таяқшалармен)</p> <p>(дене тәрбиесі, дербес<br/>әрекет)</p> <p>1.Бастапқы қалып: дене<br/>тік, аяқ бірге, таяқша<br/>төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары<br/>көтереді; 2 - бастарына<br/>қояды; 3 - таяқшаны<br/>жоғары көтереді; 4 -<br/>бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>(жаттығу 4 рет<br/>қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене<br/>тік, аяқ алшақ, таяқша<br/>төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары<br/>көтереді; 2 - қолын түзу<br/>ұстап, оң жаққа иіледі; 3<br/>- таяқшаны жоғары</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(таяқшалармен)</p> <p>(дене тәрбиесі, дербес<br/>әрекет)</p> <p>1.Бастапқы қалып: дене<br/>тік, аяқ бірге, таяқша<br/>төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары<br/>көтереді; 2 - бастарына<br/>қояды; 3 - таяқшаны<br/>жоғары көтереді; 4 -<br/>бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>(жаттығу 4 рет<br/>қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене<br/>тік, аяқ алшақ, таяқша<br/>төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары<br/>көтереді; 2 - қолын түзу<br/>ұстап, оң жаққа иіледі; 3<br/>- таяқшаны жоғары</p> |

[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p>                         | <p>4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> | <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> | <p>4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> | <p>4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                              |                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су.</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Аппақ бетің маңдайың.</p> <p>Тазалықтың досы,</p> <p>Су дегенің осы.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                              |                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Тәуелсіздік күні" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: мемлекеттік рәміздер стенді; Қазақстанның, туған өлкенің көрікті жерлері жайында фотосуреттерді қарастыру; Қазақстан, Отан туралы өлеңдер мен әңгімелерді оқу (Ө. Тұрманжанов "Отан").</p> <p>"Күй күмбірі": "Саржайлау" - Тәттімбет (орындаған Таласбек Әсемқұлов) <a href="https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar</a></p> <p>«Өнегелі»: Мамандықтар әлемі. Тақырыбы: «Мен кім болғым келеді?» Мақсаты: балаларды әртүрлі мамандықтармен таныстыру, өз қызығушылықтарын түсінуге көмектесу.</p> |                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                              |                                                                              |
|                                                      | <p>Жаса, Қазақстан!</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалармен Отан тәуелсіздік туралы ән</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Біз бақытты баламыз!</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Шеңбер аясында балалар бір-бірлеріне мерекелік</p> | <p>"Не зат, не үшін керек?" дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту</p> | <p>Мақал-мәтелдерді оқу жыттығуы</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Суреттерді қарастыру жаттығуы.</p> <p>"Қазақстанның көрікті жерлері".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шырқату.</p> <p>(музыка)</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға үйрету; ұлттық тәрбие негіздерін тәрбиелеу.</p> <p>Ілияс Жансүгіров «Домбыра»</p> <p>Тарт күйінді, домбыра!</p> <p>Төгіл, төгіл тәтті күй,</p> <p>Тау суындай сылдыра,</p> | <p>жылы лебіздерін айтады.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету.</p> <p>Құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p>Тәуелсіздік - ел тұғыры!</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұжыммен сурет салу.</p> <p>Тақырыпқа байланысты сурет таңдау.</p> | <p>және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорды молайту. Затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, мақал-мәтелдер айтуға үйрету.</p> <p>Отансүйгіштікке баулу.</p> <p>Отан — елдің анасы</p> <p>Ел - ердің анасы</p> <p>Туған жердей жер болмас,</p> <p>Туған елдей ел болмас.</p> <p>Отанды сүйу — отбасынан басталады.</p> <p>Отан оттан да ыстық.</p> <p>Ел-елдің бәрі жақсы,</p> <p>Өз елің бәрінен де жақсы.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттерін қарастырып, қарапайым сөйлем, қысқа әңгіме құрастыруға ынталандыру; ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту; Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог суреттер бойынша қарастыру жаттығуының соңында, сүйікті тақпағын мәнерлеп айтуды ұсынады.</p> <p>Қадыр Мырза Әли «Табиғат — жаратылыс пернесі».</p> <p>О, далам, менің байтағым,</p> <p>Далам деп өлең айтамын.</p> <p>Ұлың боп ойлап барам</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Желпін, желпін жел соқтыр!</p> <p>Тауда тұман тұрмасын,</p> <p>Көкте бұлт ыдыра!</p> <p>Тындамаған қоймасын,</p> <p>Ойды-қырды қыдыра,</p> <p>Құлшына тарт, домбыра!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>да,</p> <p>Құлын боп ойнап қайтамын.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кестеге сәйкес<br/>ҰІӨ</b> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Озаттар эстафеталары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құруға үйрету.</p>                                 | <p>Қазақ тілі</p> <p>Киімдер, аяқ киім, бас киім.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; тазалық пен ұқыптылық жайлы түсініктерін дамыту.</p> <p>Музыка</p> <p>"Жаса, елім!"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Тепе-теңдікті сақтап жүру" .</p> <p>Мақсаты: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; сапта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, еңбектеу (орындықтың екі жағынан қолымен ұстау) және гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаны бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп</p> | <p>Музыка</p> <p>"Жаса, елім!" (Бекіту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Балалардың әнді эмоционалды қабылдай отырып, ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыруды жалғастыру. узыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру,</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Шырша ойыншығын қолға ұстап".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен); 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтыруға үйрету.</p> <p>"Торғайлар мен мысық" қимылды ойыны.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Балалардың әнді эмоционалды қабылдай отырып, ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыру.</p>                                                                                                      | <p>(немесе белде), тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.</p> <p>"Кім епті?" қимылды ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Шыршаның басынан өткізген хикаясы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтін мазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білуге үйрету.</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Ең биік шыршаны іздегенде".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың биіктігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру; реттік сан туралы ұғымдарын қалыптастыра бастау; заттардың биіктігін саусақтар арқылы өлшеп, салыстыру тәсілімен таныстыру.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Шырша".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шырша пішінін салу техникасын игерту; бор арқылы шыршаның діні мен бұталарын салып, жасыл бояуға малынған сорғышпен жақпалап, қылқандарын жасап шығару дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Мұхитарал (океанариум)".</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Шырша туралы әңгіме құрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Жаңа жылдық сыйлық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: бірреттік қағаздан жасалған табақшадан, мақта және қағаздан аяз атаны құрастыруға үйрету.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          | Мақсат-міндеттер:<br>балалардың<br>мұхитаралдағы балықтар<br>туралы түсініктерін<br>кеңейту.                                                                                        | жаттығулар.<br><br>"Аяз ата".<br><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ермексаздың<br>бөлшектерін домалату,<br>созу, есу әдістерін<br>пайдалана отырып аяз<br>атаны мүсіндеуге<br>үйрету. |                                                                                                                                                                   |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді</p> | <p>«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер</p> | <p>«Қауіпсіздік». Қыстайтын құстарды бақылау. Қарға мен торғай</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                       | <p>«Өнегелі тәрбие». Жеткізушінің еңбегін бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жақындарының</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман).<br><br>Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау.<br><br>Теректің қысқа таман жапырақсыз тұратынын түсіндіру.<br><br>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br><br>Көк терек-ау, көк терек,<br><br>Суықта жаның – шүберек.<br><br>Қалайша өңің кеткен?<br><br>Жапырақтарың түскен.<br><br>Жаланаңаш тұрсың, бозарып,<br><br>Ұшқан желге ұзарып.<br><br>Ызғарлыға тоңбайсың ба?<br><br>Жалғыздықтан тоңбайсың ба? (Д. | кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман).<br><br>Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау.<br><br>Қарағаштың қысқы уақытта жапырақсыз болғанын түсіндіру.<br><br>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br><br>Қарағашты неге солай атайды?<br><br>Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды?<br><br>Қарағаштың діндегі<br><br>Әжемнің әжіміндей,<br><br>Қарағаштың тамыры<br><br>Тарайды өрімдей.<br><br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br><br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. | өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br><br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопенканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br><br>Аспан көгін баурап алып, жайғасқан,<br><br>Таңнан бері біздің ойға ұласқан,<br><br>Күн қарайды оттай жылы жүзімен,<br><br>Күн сайын ол қоштасады құзымен.<br><br><br><br>Түн кезегін күманданбай береді,<br><br>Таң атқанша жауап сұрап | Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау.<br><br>Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br><br>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>Қарға<br><br>Қарға, қарға, қарғалар,<br><br>Қар үстінде жорғалар.<br><br>Боран соқса, қор болар,<br><br>Бұтаға келіп қорғалар.<br><br>Қысып кетсе сары аяз,<br><br>Көзден жасы сорғалар.<br><br>Қар үстінде жем көрсе,<br><br>Қапелімде қолға алар. | мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіндіру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br><br>"Жеткізуші кім?" – десеңіз,<br><br>Жауапты жылдам береміз:<br><br>"Өнері асқан бұл маман<br><br>Жүйрік, алғыр да шапшаң,<br><br>Қалаған затты уақытында<br><br>Жеткізеді адамдарға.<br><br>Жаңбыр болсын, қар жауыны<br><br>Кедергі болмайды, өйткені<br><br>Жеткізуші сөз берген:<br><br>"Қайтсе де, тауарды жеткізем!" |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ахметова)</p> <p>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.</p> <p>Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.</p> <p>Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-</p> | <p>"Шыда, шыда" - деседі ол жолаушыға,</p> <p>Көлеңкесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».</p> <p>«Бәйге» қазақ халқының қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді жетілдіру.</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды</p> | <p>келеді:</p> <p>– Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?</p> <p>Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Қасқұлақ» қазақ халқының қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.</p> <p>«Лабиринт жолынан</p> | <p>Торғай</p> <p>Торғай, торғай тоқылдақ,</p> <p>Жерден бидай шоқып ап,</p> <p>Бөтегесі бұлтиып,</p> <p>Шик-шиқ етіп отырмақ.</p> <p>Торғай, торғай тоқтаған</p> <p>Торғайды торғай мақтаған.</p> <p>Бір торғай ұшса боранда,</p> <p>Бәрі жабылып жоқтаған.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Рақмет айтамыз, күлімдесіп,</p> <p>Аяғына дерт бермесін,</p> <p>Еңбегін аямаған біз үшін</p> <p>Сау болсын жеткізуші. (Д. Ахметова)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Бәйге» қазақ халқының қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді жетілдіру.</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.</p> <p>Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш және бұта түптеріне қарды үю.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек</p> | <p>достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p>«Бермеймін» қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Қимылдар қасиеттерін: шыдамдылықты, күшті дамыту.</p> <p>Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тепе-</p> | <p>тайма» ойын-жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті</p> | <p>Құстарға жақындамауды қадағалау.</p> <p>«Өткеншек» қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Жағалаудан жағалауға" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша белгілі бағытта жылдам жүгіру техникасын дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек: қардан жолды тазалау.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>Тәжірибе. Қардың қасиеттері.</p> <p>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.</p> <p>2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.</p> <p>Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Оқтау тартыс».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> | <p>теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтар үстін қардан тазалау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>Өз бетімен ойындар: балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін</p> | <p>бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: карды жинау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.</p> | <p>Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Өз бетімен ойындар: Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып</p> | <p>қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |  |                                                                          |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру.</p> |  | <p>таңдап алуға, ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                                                                                                                                                           |  |                                                                          |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |  |                                                                          |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>«Үнемді пайдалану». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су.</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Аппақ бетің маңдайың.</p> <p>Тазалықтың досы,</p> <p>Су дегенің осы.</p> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p>                                                                                                                                               | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».</p> <p>(музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Азат» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,</b> | <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>(дене тәрбиесі, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ақырын (сипап, көркемсөз, музыканы қосу арқылы) ояту.</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін "денсаулық" (қабырғалы) жолдармен жалаң аяқ жүру, аяқтарды укалау, аяқтың бұлшықеттерін, денсаулықты нығайту, денені тік ұстауға тәрбиелеу; тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Түскі ұйқы уақыты,</p> <p>Төсегіме жатамын.</p> <p>Ақ көрпемді жамылып</p> <p>Тәтті ұйқыға батамын.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>           | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су.</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Аппақ бетің маңдайың.</p> <p>Тазалықтың досы,</p> <p>Су дегенің осы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Дамытушылық жаттығу. "Қандай және қанша айырмашылық бар?"</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Жұп суреттер (бірінші суретпен салыстырғанда, екінші суретте бірнеше өзгеріс бар). Барысы. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетеді, ал кейін сондай екінші суретке қарауға ұсынады. Балалар екінші суретте, бірінші суретке қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p>Көркемсөзді мәнерлеп</p> | <p>«Текшелерді түстеріне қарай жина» дидактикалық ойыны.</p> <p>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Текшелерді түсіне қарай жіктеуді үйрету. Ойлау, еске сақтау, сөйлеуді дамыту.</p> <p>Ойын шарты. Әр баланың үстелінде түрлі түсті текше жинақтары тұрады; текшелердің үшеуінің түсі бірдей, біреуінің түсі бөлек.</p> <p>Текшелердің орнына көлемі үлкен түймелер, кәмпіттер, қатты қағаздан жасалған пішіндер немесе біртекті екі түсті бейнелер қолданылуы мүмкін.</p> <p>Балалар екі-екіден көрші болып отырса,</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар".</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрысын таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.</p> <p>«Қаржылық сауаттылық». «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қара сиыр» ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балаларға тапқыр, шапшаң, ұйымшыл болуды үйрету.</p> <p>«Қаржылық сауаттылық».</p> <p>«Қарапайым жоспар құру» іс-тәжірибе ойын-жаттығуы.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған әлеммен</p> | <p>Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта».</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.</p> <p>Дамытушылық жаттығу. "Не өзгерді?"</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оқу жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға баулу.<br><br>“Біздің ту” (Абрахман Асылбек)<br><br>Отан туы желбіреп,<br><br>Көз тартады құбыла.<br><br>Біз қараймыз елжіреп<br><br>Туған елдің туына.<br><br>Жарқырайды төбеден<br><br>Ту бетінде гербіміз:<br><br>Берекеге бөлеген<br><br>Алтын астық – белгіміз.<br><br><br><br><br><br><br><br><br>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" | текшелердің түстері мынадай тәртіппен орналасады: бір балада үш қызыл түсті және жасыл түсті бір текше; екінші балада үш жасыл түсті және қызыл түсті бір текше болады.<br><br>Тағы бір жұпта: бір балада үш көк түсті және сары түсті бір текше, екінші балада үш сары түсті және көк түсті бір текше.<br><br>Әр балада текшелердің түсіне сай екі түсті табак болады.<br><br><br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; | Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.<br><br><br><br>Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жоспарлау және үнемдеу туралы түсініктерді беру.<br><br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға баулу.<br><br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Математикалық қабілеттерді дамыту.<br><br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: өз бетінше қарап, сипаттау.<br><br>Тақтаның екі бағанына «қалау» мен «қажет» ұғымдарына қатысты суреттерді тізбектеу.<br><br>Әрбір қалаудың және | (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)<br><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>Керекті құрал-жабдықтар:<br>Әртүрлі заттар мен ойыншықтар.<br><br>Барысы.<br>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады.<br><br>Балалар ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда олардың реттік нөмірін айтады.<br><br>Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді.<br><br>Балалар көздерін ашады, |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығуы.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.</p> <p>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.</p> <p>Әділетті шешім үшін</p> | <p>шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Лего бөлшектерінен құрастыру.</p> <p>(құрастыру, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау; құрылыс нәтижесін атаған кезде қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға ынталандыру; қоршаған заттардың адамға пайдасы туралы білімдерін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету.</p> | <p>Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған.</p> <p>Отан - қуат, Отбасы - шуақ.</p> | <p>қажеттің мәнін түсінуге көмектесу.</p> <p>Екі ұғымның арасында таңдау жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Екінші амал: балалар шамасы келетін заттарды таңдау.</p> <p>Үшінші амал: осы заттарды иемдену үшін қандай әрекеттерді (3-5 қадамды) жасайтынын айтқызу.</p> <p>Қарапайым қорытынды жасату.</p> | <p>қай ойыншықтың қай жерге ығысқанын айтады.</p> <p>«Аналар мектебі».</p> <p>Еңбек іс-әрекеті: "Орындықтарды жуу". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, үлкенге жәрдемдесуге, топ бөлмесіндегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету.</p> <p>Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу.</p> <p>"Күміс қар" (Әли Ысқабаев)</p> | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шешендікке баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап, жатқа айтуға баулу.</p> <p>Жаңылтпаштар жаттайық.</p> <p>1) Торта қойдым, Орта қойдым.</p> <p>Орта қойдым, Жорта қойдым.</p> <p>2) Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала</p> | <p>«Суреттер құрастыру».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> <p>Отбасы туралы санамақты</p> | <p>«Үй құрылысының ретін көрсет».</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: баланың саны қарай әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.</p> | <p>«Қажетті сөзді тап».</p> <p>Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету.</p> <p>Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?</p> <p>- Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды.</p> <p>- Тігілетін заттарды ата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто, т.б..</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Қырларды жапты күміс қар,<br/>Далада жаңа тыныс бар.<br/>Бұталар жалт-жұлт етеді<br/>Кәдімгі бейне хрусталь.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Қуады көп бала.<br/>3) Қырық құрықтық<br/>Сырық қырықтық.</p> | <p>мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.<br/><br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/><br/>Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу, қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/><br/>Бір үйде біз нешеуіміз?<br/><br/>Кел, санайық екеуіміз.<br/><br/>Бас бармақ – әкем,<br/><br/>Балаң үйрек – шешем,<br/><br/>Ортан терек – ағам.<br/><br/>Шылдыр шүмек – мен,<br/><br/>Кішкентай бөбек – сен.<br/><br/>Бір үйде біз нешеуіміз?<br/><br/>Бір үйде біз бесеуіміз.</p> | <p>- Қайда, немен, кім тігеді?<br/><br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет қазақ тілі)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті</p> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b> | <p>Ағаштар мен бұталарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер түрлерінің айырмашылығын байқауға, қыс мезгіліндегі өсу ерекшеліктерін түсінуге үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Бірдей емес өсімдіктер, Оларды ажырату, яғни, жіктеу:</p> <p>Ағаш, бұта, гүлдер, шөп; Пішіні әртүрлі, саны көп.</p> | <p>«Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Зайда Елғондинова «Светофор»</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны.</p> <p>Жанса қызыл шырағы:</p> <p>«Тоқта, жолдас!» – дегені.</p> | <p>«Қауіпсіздік». Күннің ұзақтығын байқау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.</p> <p>Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.</p> <p>«Бос орын» қимылды</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Желді бақылау</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар, боран) кеңейту. Желдің бағыт анықтауға үйрету: бұтақтардың шайқалауы, жалаулардың желпілдегені. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешуге баулу.</p> <p>«Жел туралы жұмбақ» Д. Ахметова</p> <p>Шаңдатып, шашыратып топырақты,</p> <p>Шайқап бұтақты, желпілдетіп жапырақты,</p> | <p>Ауа райын бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар) кеңейту.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Ізтай Мәмбетов «Қыс»</p> <p>Жаңа айлардың жаңа қары</p> <p>Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі,</p> <p>Күннен алатын жарығы мен жылуы.</p> <p>Өте қажет өсімдіктерді суару,</p> <p>Топырақты қопсытып, баптап, күту.<br/>(Д.Ахметова)</p> <p>«Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p>Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды</p> | <p>Көшеде ол тұрады,</p> <p>Көрмей қалма сен оны.</p> <p>Жанса сары шырағы:</p> <p>«Ал, дайындал!» – дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады,</p> <p>Көрмей қалма сен оны.</p> <p>Жанса жасыл шырағы:</p> <p>«Ал, өте бер!» – дегені.</p> <p>«Қарғалар» қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда</p> | <p>ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік, шапшаңдық) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>(қоршаған әлеммен</p> | <p>Ұшып келді көзге көрінбейтін кейіпкер.</p> <p>Танысаң, бұл құбылыс ... (Жел).</p> <p>«Бірінші бол» қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту</p> | <p>Ұйқыдағы баладайын,</p> <p>Баладайын пәк жүрек,</p> <p>Ұйып қапты қырда қайың,</p> <p>Киім киіп ақ жібек.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды</p> | <p>жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>«Нысанаға тигіз» ойын-жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды</p> | <p>таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары,</p> | <p>балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |  | <p>қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |  |
| Серуеннен оралу | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемді пайдалануға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                                               | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет,</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет,</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет,</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және | қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі | қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және | қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз" атты сауалнама.                                                                                                                                                                               | "Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі.                                                                                                                                                                                 | "Балаңыздың күн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу.                                                          | Жаңа Жылды қарсы алу туралы әңгіме. Мерекеге өлеңдер мен әндерді үйрену.                                                                                                                                                           | «Баланың эмоциялық жағдайы».                                                                                                                                                                                                       |

**15.12 - 19.12.2025ж**

| Апта күндері                                              | Дүйсенбі                                                                | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                          | Бейсенбі                                                                          | Жұма                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Бірлігі жоқ ел тозады,<br>Бірлігі күшті ел озады. (Мақал) |                                                                         |          |                                                                                   |                                                                                   |                                                                         |
| Балаларды қабылдау                                        | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. |          | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Ұжымда ұйымдасып еңбек етуді үйрету.<br><br>Суреттерді қарастыру |  | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Асхана бойынша кезекшілік". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>"Лото" үстел үсті ойыны (геометриялық пішіндер). (математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттер: | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету: жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығуы. "Қазақстанның көрікті жерлері".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттерін қарастырып, қарапайым сөйлем, қысқа әңгіме құрастыруға ынталандыру; ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту; Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу. Педагог суреттер бойынша қарастыру жаттығуының соңында, сүйікті тақпағын мәнерлеп айтуды ұсынады. Қадыр Мырза Әли «Табиғат — жаратылыс пернесі».</p> <p>О, далам, менің байтағым,<br/>Далам деп өлең айтамын.<br/>Ұлың боп ойлап барам да,<br/>Құлын боп ойнап қайтамын.</p> <p>«Спорт-лото». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу.<br/>Санамақ<br/>Бір дегенің - білеу,<br/>Екі дегенің - егеу,<br/>Үш дегенің - үскі,<br/>Төрт дегенің - төсек,<br/>Бес дегенің - бесік,<br/>Алты дегенің - асық,<br/>Жеті дегенің - желке,<br/>Сегіз дегенің - серке,<br/>Тоғыз дегенің - торқа,<br/>Он дегенің - оймақ,<br/>Он бір - кара жұмбақ.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)</p> <p>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> | <p>балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру;<br/>байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды тандайды.</p> <p>"Биік ғимараттар" құрылыс ойыны.<br/>(құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Геометриялық пішіндерден, текшелерден мұнара жасау.</p> <p>«Ғажайып дорба» үстел үсті ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды затты сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> | <p>оны жақсы орындау.</p> <p>"Қыс мезгілінің суретін құрастыр" дидактикалық ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>балалардың сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету. Бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). Тілеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер.</p> <p>Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып болса, сол жеңіске жетеді.</p> |  | <p>"Үй салу" ойыны.<br/>(сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды үлгіге қарап, үйді құрастыруға машықтандыру; қиялды, зейінді дамыту; ұсақ моторикасын дамыту. Ойын құралдары.</p> <p>"Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз ойларынан үйлер құрастыруды ұсыну мүмкін. (құрастыру)</p> | <p>Логиканы, тері түйсіктерін (тактильді), байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>"Биік ғимараттар" (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)<br/>Міндеттер. "Tig-tag junior" бейнематериалын көрсету.</p>                                         | <p>Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап.</p> <p>"Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, бейне сұлбасын бояуға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br/>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу.</p>                                                                                                       |  | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br/>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p>  | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br/>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br/>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол</p> | <p>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> | <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде.</p> <p>1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа</p> | <p>(жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.</p> | <p>қайталанады, 4 рет ).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.</p> | <p>белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.</p> |
| Таңғы ас                             | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,<br/>Жии-жии жуын сен,<br/>Таңертен де кешке де,<br/>Жуын күндіз-кешке де,<br/>Жуын күндіз-түсте де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.</p> |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жаңа жыл" тақырыбына әшекейлеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалар кітапханасы: қысқы мереке туралы жайында суреттерді қарастыру, әңгімелер, өлеңдер оқу.<br>"Күй күмбірі": Жайлау - М.Хамзин (орындаған Жігер Бертисов) <a href="https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler</a><br>«Өнегелі»: Уақыт және жоспарлау. Тақырыбы: «Мен уақытты қалай өткіземін?» Мақсаты: балаларға өз уақытын жоспарлау негіздерін үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға үйрету; ұлттық тәрбие негіздерін тәрбиелеу.<br>Ілияс Жансүгіров<br>«Домбыра»<br>Тарт күйінді, домбыра!<br>Төгіл, төгіл тәтті күй,<br>Тау суындай сылдыра,<br>Желпін, желпін жел соқтыр!<br>Тауда тұман тұрмасын,<br>Көкте бұлт ыдыра!<br>Тыңдамаған қоймасын,<br>Ойды-қырды қыдыра, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Абдрахман Асылбеков «Қыс»<br>Қандай суық қыс деген,<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең,<br>Құлағыңды тістеген.<br><br>Қандай қызық қыс деген,<br>Бәрін шебер істеген.<br>Бақша-бауды, тауды да<br>Бояған ақ түспенен. | Шырша туралы тақпақтар жаттау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>"Шырша" (Әдібай Табылдиев)<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терледі,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы.<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br><br>Арайланды шыршамыз,<br>Айналамыз баршамыз! | Жасыл шыршаны бақылау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Құлшына тарт, домбыра!                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Шеңбердегі қызықтар".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды қысқа секіртпемен секіруге (демалу үзілістері бар 2-3 реттен 10 секіру) үйрету.</p>                                                                                                              |  | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>гимнастикалық қабырғаның тақтайшаларынан ұстап, ажырамай, өрмелеу, гимнастикалық орындықтың үстімен баланың екі адымындай қашықтықтағы кубиктерден аттап, жүру және арақашықтықтары 40 см кеглиардың арасымен оң және сол аяқпен секіру, допты қабырғаға лақтыру жаттығуларына үйрету.</p>                                                             | <p>Музыка<br/>"Жаңа жыл".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды дамыту. Балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                   | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Аяз-Ата сыйлығына жетейік".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бөренемен жүруге; қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету.</p>                            |
|                    | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br/>"Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың тақпақ және жұмбақ ауыз әдебиет формалары жөнінде ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; Жаңа жыл мерекесіне қатысты тақырыпты пысықтау.</p> |  | <p>Д. Ахметова, "Қатарға тұрып билейік" жаттығуы. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зеректік қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды көңілді әуенжазбасын қосып өткізуге болады.</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br/>"Қапқа жасырынған сыйлықтар".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың заттарды көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту.<br/><br/>Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br/>"Шырша ойыншықтары"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шырша және шырша ойыншықтарының дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып,</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br/>"Шыршаның түрлі ойыншықтары".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ұйымдастырып, ұжымдық сурет салу амалдарына бейімдеу; шырша бұталарына фломастермен қылқандарын, түрлі пішінді, түрлі түсті ойыншықтарды салу техникасын дағдыландыру.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Қатарға тұрып билейік,<br/>Дене мүшелерін көрсетейік:<br/>Басты оңға және солға бұрып,<br/>Қос иықты көтерейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік,<br/>Дене мүшелерін көрсетейік:<br/>Жоғары қол көтеріп,<br/>Бұлап төмен түсірейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік,<br/>Дене мүшелерін көрсетейік:<br/>Аяқты кезек көтеріп,<br/>Маршпен шапалақтап<br/>жүрейік.</p> <p>Тіл дамыту және көркем<br/>әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br/>"Жаңа жыл қарсаңында".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды<br/>"Жаңа жыл қарсаңында"<br/>картинасының мазмұнымен<br/>таныстыра<br/>отырып, картинадағы<br/>әрекеттер арқылы<br/>эмоционалды жауаптар<br/>қайтара білуге үйрету.</p> | жапсыруға үйрету. |  |
| 2-ші таңғы ас     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |  |
| Серуенге дайындық | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен | Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Көркем сөз. «Қарағай». Тау баурайын - жағалай, Биік-биік қарағай. Оқтай түзу бойлары, Шымыр өскен баладай. Бақылау. Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы |  | Қыстайтын құстарды бақылау. Сарыбауыр шымшық (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Сарыбауыр шымшықты Кім кешеден көріпті? Кішкентай, бұл батыл құс Суық қысқа төзіпті. Ешқашан шаршамайды, Ешбір істен қалмайды, Сарыбауыр шымшық құс Қорек іздеп, талмайды. Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. | Қарды жауғанын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Сөз өнеріне, мақал-мәтелді түсінуге баулу. Балалардың түрлі іс-әрекетінде өлеңді тыңдауға баулу. Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Тілеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. | «Қауіпсіздік». Арнайы көлікті бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. Жұмбақ Төрт аяғым дөңгелек, Адамсыз мен жүрмеймін, Барлық жерге жеткізіп, Апарамын жүктерді. Балалардың назарын жедел жәрдем, полиция, өрт сөндіру машиналарда айналмалы көк шамның қажеттілігі, мәні туралы айту. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш және бұта түптеріне қарды үю. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу. Құстарға жақындамауды қадағалау.</p> <p>«Қарғалар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтар үстін қардан тазалау. Мақсат-міндеттер. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Ақсерек – көксерек». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. – Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.</p> | <p>Өт сөндірушілер – батыл адамдар. Өт сөндірушілер – шапшаң мамандар. Біледі балалар мен ересек адамдар, Өт сөндірушілер – құтқарушылар. (Д. Ахметова)</p> <p>"Мысық пен тышқандар" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Белгі бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. - Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып. - Тынышталындар, тышқандар, бекерге шулап күлмендер. Ұйқыға жатқан мысықты</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Алаңда дұрыс қозғала білуді, бір-бірлеріне кедергі жасамауды, дабылға жылдам назар аударуға білуді жетілдіру.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>Қазақ халқының ұлттық</p> | <p>ептілік) дамыту.<br/>Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.<br/>Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.<br/>Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.<br/>Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында</p> | <p>– Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> | <p>оятып алып жүрмендер, - дейді.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>«Бермеймін» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Қимылдар қасиеттерін: шыдамдылықты, күшті дамыту.<br/>Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».<br/>Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру.<br/>(қоршаған әлеммен</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>ойыны. «Оқтау тартыс». (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар: алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сәйкестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту.</p> |  | <p>таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>         Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу. Құстарға жақындамауды қадағалау.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         «Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br/>         Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>         Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br/>         Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.<br/>         «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,<br/>Жии-жиі жуын сен,<br/>Таңертен де кешке де,<br/>Жуын күндіз-кешке де,<br/>Жуын күндіз-түсте де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                                   | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p>                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>Аудио тыңдау.</p> <p>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні<br/>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br/>(дене тәрбиесі, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ақырын (сипап, көркемсөз, музыканы қосу арқылы) ояту.</p> <p>Керуеттегі жаттығулар</p>                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <p>Көзімізді ашайық<br/> Аунап, қунап алайық ,<br/> Ұйқымызды ашайық<br/> "Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:<br/> "Ф-ф-ф".<br/> "Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br/> "Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br/> Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін "денсаулық" (қабырғалы) жолдармен жалаң аяқ жүру, аяқтарды уқалау, аяқтың бұлшықеттерін, денсаулықты нығайту, денені тік ұстауға тәрбиелеу; тыныс алу жолдарын шынықтыру.<br/> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/> «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                                                                               | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br/> "Жасанған шырша".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың жасыл шырша туралы түсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың төрт мезгілінде жасыл болатындығын байқау дағдыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы түсінік беру. Шырша туралы көркем сөздер мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.<br/> Ойынның құрал-жабдықтары: қиылған әртүрлі суреттер.<br/> Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан тұтас суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p>Математика негіздерінен ойындар (2)</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br/> "Жасыл шырша сыйлығы".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды шырша ағашының ерекшеліктерімен таныстыру; жаңа жылда шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>«Суық – ыстық» азқимылды ойыны (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде</p> | <p>"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/> "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.<br/> (дене тәрбиесі)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; сөздік қорды белсендіру; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Мақал-мәтелдерді оқу жыттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, мақал-мәтелдер айтуға үйрету.</p> | <p>"Уақыт түсінігі".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды уақыттың бөліктері туралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулік бөліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету; аптадағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>STEAM<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/68?l=4">https://bilimkids.kz/steam/68?l=4</a><br/>«Шаршылардан кілемше көшірмесінің суретін сал» ойыны (сурет салу, математика негіздері)<br/>Міндеттер: түстері әртүрлі шаршылардан торкөз парақтың бетінде құралған суреттегі тізбектілік пен заңдылықты байқау білігінің көрінуіне ықпал ету; суреттің көшірмесін жасау процесін ойластыруға ұмтылысын ояту; балалардың визуалды қабылдау, зейін, еске сақтау, конструкторлық, инженерлік ойлаудың негіздерін дамыту; қолдың ұсақ моторикасын, көру зейіні шоғырлануын дамыту, торкөздерді бояу</p> | <p>сақтауға баулу.<br/>Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.<br/>Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады.<br/>Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды.<br/>Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> <p>Театрды сахналау. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегідегі рөлдік диалог сөздерді балалардың аша білуіне, қарым-қатынаста сыпайылықты сақтау іскерліктеріне мүмкіндіктер туғызу.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу.<br/>Хамит Ерғалиев «Жаңа жыл»<br/>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br/>Не әкелдің сен бізге?<br/>Бау-бақшаң толған гүл,<br/>Төлдерің семіз бе?</p> <p>Бауырсақ, балмұздақ,<br/>Концертке ... молсың ба?<br/>Бізді алға барғызбақ,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Отансүйгіштікке баулу.<br/>Отан — елдің анасы<br/>Ел - ердің анасы</p> <p>Туған жердей жер болмас,<br/>Туған елдей ел болмас.</p> <p>Отанды сүйу — отбасынан басталады.</p> <p>Отан оттан да ыстық.</p> <p>Ел-елдің бәрі жақсы,<br/>Өз елің бәрінен де жақсы.</p>                                                                                                                                                                                           |  | <p>процесінде шетіне шықпау;<br/>табандылыққа, тапқырлыққа,<br/>бастаған істі соңына дейін<br/>жеткізуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Сен жаңа жылсың ба?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы.<br/>(құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру;<br/>салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>«Ғажайып дорба» үстел үсті ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> |  | <p>Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?»<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.<br/>Ойынның мазмұны.<br/>Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> | <p>Ойын "Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: зат өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.<br/>Сөйлеуде белгілі бір кәсіптерге тән заттарды білдіретін зат есімдердің деративті жағдайының формасын бекіту.<br/>Жабдықтар: заттық суреттер; түрлі түсті қарындаштар немесе киізден жасалған қаламдар.</p> | <p>«Қолымда не бар?» ойыны.<br/>(қазақ тілі, математика негіздері)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: заттарды өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.<br/>Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту.<br/>Керекті материалдар.<br/>Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.<br/>Ойынның мазмұны.</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Балаларды затты сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету. Логиканы, тері түйсіктерін (тактильді), байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу.</p> | <p>Ойынның барысы: балаңызға оң жақта (сатушы, краншы), сол жақта (Суретші, ағаш ұстасы, кассир) қандай кәсіптерді көретінін айтуға шақырыңыз. Баладан парақтың төменгі жағындағы заттардың атын сұраңыз. Оған жұмыс үшін қандай зат қажет екенін анықтап, айтуын сұраңыз.<br/>Мысалы:<br/>Ағаш ұстасына қажет ... (сүргі).<br/>Краншыға қажет ... (көтергіш кран).<br/>Сатушыға қажет ... (таرازы).<br/>Кассирге қажет ... (касса).<br/>Балаңызға сіз бастаған сөйлемді аяқтауды ұсыныңыз. Оған затты жұмыс үшін қажет адаммен байланыстыруды сұраңыз.</p> | <p>Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші олардың қолыдарына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кішкентай тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында - кішкентай тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі таяқша немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған балалар бір-біріне 2-3 жаттығу көрсетеді. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.<br/>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            | «Қауіпсіздік». Күннің ұзақтығын байқау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | «Экологиялық тәрбие». Қар ұлпасын бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Өнелегі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Күннің кешкі уақытта төмен түсіп, батып, түннің басталуына ықпал ететінін түсіндіру. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.</p> <p>Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.</p> |  | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар, боран) кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Қар ұлпасының тек төмен температурада болатынын түсіндіру.</p> <p>Қар ұлпасы ұшады, Айнала қолға қонады. Өттен, қанатын көрмейсің, Жалыннан еріп қалады. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p>Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> <p>Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде</p> | <p>бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушының еңбегімен таныстыру, қызметі маңызын түсіну.</p> <p>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу.</p> <p>Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі).</p> <p>Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p>Терезе сыртында не деген ғажайып!</p> <p>Алақай! Қыс түсті аулаға марқайып.</p> <p>Аппақ қар, үлпілдек, жер бетін жаулаған, Аулада балалар қарларға</p> | <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар) кеңейту.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Ізтай Мәмбетов «Қыс» Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны.</p> <p>Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек, Ұйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып кос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Бос орын» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік, шапшаңдық) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> | <p>жапсырылған, өздерінің таңбалауыштарына сәйкес жаққа жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ не ән айтып береді. Екінші рет таңбалауыштар қайта тарату керек.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>аунаған.</p> <p>Аулашы ағайдың, байқасақ, таң атпай<br/>Қолынан түспейді күрегі алыптай.<br/>Көппіз ғой, балалар, шығайық аулаға,<br/>Көмекші болайық аулашы ағайға. (Дина Ахметова)</p> <p>«Бірінші бол» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> | <p>таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p>                                                                                                                                 |  | <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br/>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемді пайдалануға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі ас                                                                                                                                                  | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Балаларды қолын жуар алдында жөндерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,<br/>Жиі-жиі жуын сен,<br/>Таңертен де кешке де,<br/>Жуын күндіз-кешке де,<br/>Жуын күндіз-түсте де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша</p>                                                      |  | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |  | <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                  |  |                                         |                                                                 |                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» |  | Кенес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?» | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». |
|------------------------|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

22.12 - 26.12.2025ж.

| Апта күндері                                                                                | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                           | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                            | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                            | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                            | <i>Жұма</i>                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады. |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Абай Құнанбайұлы                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.                                                                                                                                                                                                                                                   | қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.                                                                                                                                                                         | қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.                                                                                                                                                                         | қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                  | қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>(музыка)                                                                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер).                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                             | Кеңес.<br><br>"Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз".                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналарға кеңес.<br><br>"Егер бала жиі ашуланса".                                                                                                                                                                                                                                  | Кеңес.<br><br>"Қиын бала қайдан шығады?".                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: «Бөлме өсімдіктерін суару». (еңбек дағдылары, дербес іс-әрекеті, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Максат-міндеттері. Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау (мысалы, фикус, аспидистра, бальзамин), өсімдік бөліктерін тану; қарапайым тапсырмалары өздігінен (ересектің көмегімен) орындауға, өсімдіктерді (күнге | «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: «Асханадағы көмекшілер». (еңбек дағдылары, дербес іс-әрекеті, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Максат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: Құрылыс материалдарын, үстел үсті ойындарды орнына қою. (еңбек дағдылары, дербес іс-әрекеті, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Максат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: "Сөрелердегі тазалық". (еңбек дағдылары, дербес іс-әрекеті, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Максат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, ойыншықтарды, заттарды орнына жинауға баулу. Балаларды киім-кешек шкафын (немесе | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек тапсырмалары: Үстелдердің жанына орындықтарды қою.<br><br>(еңбек дағдылары, дербес іс-әрекеті, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Максат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай) суаруға баулу; камқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>(музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> <p>"Зейінділік пен байқампаздық".<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Жүргізуші сайланады. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп)</p> | <p>қолдау.</p> <p>Балаларды тамақ ішерде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады.</p> <p>"Айна" ойын-жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаға қарама-қарсы</p> | <p>дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Кез келген жабдық пен құралдың орнын есте сақтауға көмектесу, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау.</p> <p>Суреттерді қарастыру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. "Жаңа жыл" тақырыбында суреттерді</p> | <p>ойыншықтар сөресін) таза ұстауды үйрету. Сөрені шүберекпен сүрту, киімдерді (немесе ойыншықтарды) қайта орнына тиянақты түрде жинау.</p> <p>"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жаңа жылдық сыйлықтар, ойыншықтар, шырша. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен</p> | <p>Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету.</p> <p>"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен айналатын ойын.<br/>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.</p> <p>Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді.</p> <p>Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>киімдерінде, дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады.</p> | <p>тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар көрсетіңіз. Ол "айна", сол қимылдарды қайталауы тиіс.</p> | <p>қарастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.</p> | <p>таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа өлеңдерді тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Дина Ахметова<br/>«Балабақша»</p> <p>Қарасандар не деген<br/>Қабырғасы биік, кең!<br/>Жап-жарық көп әйнегі,<br/>Сансыз ойын күндегі.</p> | <p>"Суретті құрастыр" жаттығуы.</p> <p>(құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Тұтас бейнені (қиылған бөліктерден) құрастыруда бөлшектерді орналастыру, бұрын алынған дағдылардың бірі төсеу дағдыларын дамыту. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Күлкіге толған күйі,<br>Балалар достық үйі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ертеңгілік<br/>жаттығу</b> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;</p> <p>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);</p> <p>1-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;</p> <p>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу;</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;</p> <p>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);</p> <p>1-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;</p> <p>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;</p> <p>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);</p> <p>1-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;</p> <p>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;</p> <p>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);</p> <p>1-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;</p> <p>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;</p> <p>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);</p> <p>1-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;</p> <p>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. | келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. | келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. | келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды (көпірту, мұқият шаю), қолды, бетті жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.</p> <p>Жуамыз қолды мөлдір сумен,<br/>Сабындаймыз көпіргіш сабынмен,<br/>Сүртеміз жұмсақ орамалмен.<br/>Қуаныштымыз сен және мен. (Д. Ахметова)</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, тамақпен ойнамау ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Нан – ардақты адал ас,<br/>Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан үстінде,<br/>Қол жумай оны ұстамас.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады.</p> |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | «Үнемді пайдалану». Суды ағымын үнемді пайдалануға, суды төкпей, шашпай жуынуға, өзіне тиісті асты асықпай, ("обалыға") қалдырмай тамактануға үйрету, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>"Күй күмбірі": "Көңіл толқыны" - Секен Тұрысбеков (орындаған Секен Тұрысбеков) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a></p> <p>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Менің құқықтарым, менің міндеттерім". Мақсаты: көшеде, ойын алаңында, ойындарда тәртіп, әдептілік ережелерімен таныстыру. Ойыншықтарды, ұстаған құралдарды өз орындарына, киімді күтіп, орнына бүктеп салу, ілу керектігі маңызды екенін көрсету.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                      | <p>"Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа өлеңдерді тыңдай білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>"Жаңа жыл" мерекесіне арналған суреттерді қарастыру.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, тіл әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> <p>Суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды</p> | <p>Достар тілегі.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>"Жаңа жыл" мерекесіне жылы лебіз тілектеріне бір-біріне білдіру.</p> <p>"Менің ойыншығым" ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі ойыншықтармен ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету; ересектермен диалог</p> | <p>«Сикырлы қалта» сөздік ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> | <p>"Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа өлеңдерді тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Әдібай Табылдиев</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Фариза Оңғарсынова</p> <p>"Шырша"</p> <p>Ақ қырауға малынған</p> <p>Ақша қардай сақалы.</p> <p>Көптен күтіп сағынған</p> <p>Көрдік Аяз Атаны.</p><br><p>Қуансын деп балаша,</p> <p>Безендірдік шыршаны.</p> <p>Жымындайды – тамаша</p> <p>Шыршамыздың мың шамы!</p><br><p>Тақпақтарды жаттадық,</p> <p>Би де үйрендік, көрсін деп,</p> <p>Аяз Ата шаттанып,</p> <p>Бізге риза болсын деп.</p> | <p>түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p>                                                          | <p>кұру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруге ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Балаларға қандай ойыншықты ойынға алғанын сұрау.</p> <p>Ойыншықпен не істеуге болатыны, ойыншық не істей алатынын сұрау.</p> <p>Ойыншықтың айтылған әрекетті қалай жасайтынын көрсететінін ұсыну.</p> |                                                                                                          | <p>«Шырша».</p> <p>Қызық-думан күн келді,</p> <p>Жасыл шырша түрленді.</p> <p>Аяз сүйіп, терледі,</p> <p>Үйге кірді төрледі.</p><br><p>Сылдырайды моншағы,</p> <p>Шыршамыздың мол шамы.</p> <p>Бізбен бірге жайдары</p> <p>Жарқырады, жайнады.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес</b></p> <p><b>ҮІӨ</b></p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Жаңа жыл, жаңа нұр!"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Қош келдің, Жаңа жыл!"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда белгі беруі</p> | <p>Музыка</p> <p>"Шырша түбіндегі сыйлық".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың шырша</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Жаңа жыл құтты болсын!"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда сап түзеп</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>«Қыс бізбен қар атысып ойнайды». Қыс жыл мезгілі</p>                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру дағдысын қалыптастыру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқтап секіруге үйрету. | бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқтап секіру техникасын дамыту. | туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. | бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру іскерліктерін дамыту; жүгіру кезінде балалар бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге және бір бағытта жүгіріп келе жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез ауысу дағдыларына жаттықтыру. | Мақсат-міндеттер. Қар туралы шағын өлең жолдарын қайталап оқу, сөздерді анықтап айтуды үйрету; жақсы көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қыс» сөзімен қарапайым сөз тіркестерін жасауды, сәйкесінше, сын есімдердің жалғауларын өзгертуді үйрету. Артикуляциялық аппаратын, есту арқылы қысқы табиғатқа туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. «Қыс» тақырыбы бойынша сөйлесуді есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. |
|  | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Қолғап".                                                                                                                                                                   | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар<br>"Шырша ойыншықтары".<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                          | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар<br>"Аққала".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға аққала туралы                                                                                                             | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Шырша ойыншықтарымен                                                                                                                                                                                                   | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Аяз атаның қабы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қылқалам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.</p> | <p>Балаларды заттарды ұзындығы және жуандығы бойынша тұстастырып, ұстап, сипап сезу және іс-тәжірибе арқылы салыстыруға үйрету; заттардың жуан не жіңішке, биік не аласа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсік пен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды</p> | <p>түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Қарды қолмен жинайық".</p> <p>Қарды қолмен жинайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу),</p> <p>Алақанда қысайық (екі алақанды айқастыра қосып, бір-бірін құшақтап, қысу; орындарын алмастыру),</p> <p>Қысып-қысып (алақандарды жеке жұдырықтарға қайта-қайта қысып, ашу),</p> <p>Дөңгелектеп, (жұдырықтарды айналдыру)</p> <p>Түзу жолмен айдайық (алақандарды өзінен ары</p> | <p>танысу".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру, сұрақтарға сөз тіркестері мен қарапайым сөйлем арқылы жауап беріп, өз ойын жеткізуге үйрету.</p> | <p>арқылы сопақша немесе дөңгелекке ұқсас Аяз Ата қабын салуға үйрету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады. Тақпақты оқи жүреді.</p> <p>"Тик-так".</p> <p>"Тик-так, тик-так,"</p> <p>Жүрсін сағат.</p> <p>Біз сағатқа ұқсап,</p> <p>Жүреміз: "тоқ-тақ".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Ойын бірнеше рет өткізіледі.</p> | қаратып, ашып-жабу). |  |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, дербес әрекет)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, белгілі реттілікпен (жүйелі) киінуге және шешінуге үйрету; аяқ киімдер жұптарын дұрыс киюді үйрету; ересектің көмегіне жүгінуге, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау туралы ескертулер: топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау), ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу.</p> <p>Әжем қадап берген түймені,</p> <p>Ешкім жұла алмайды, өйткені</p> <p>Түйме ұясына кіреді,</p> <p>Жымыңдап қарайды, күледі.</p> <p>Түйме ұясынан шықпаса,</p> <p>Еркінмен жүремін, жараса.</p> <p>Түйме салынады, сондықтан</p> <p>Мен бүгін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b> | <p>«Экологиялық тәрбие». Қысқы ауа райын бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай?</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі</p> | <p>«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың 2-3 түрін (теректі) тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</p> | <p>«Қауіпсіздік». Қыстайтын құстарды бақылау</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақстанды мекендейтін қыстайтын құстар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Қысқы тіршілігіне назар аудару.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ауа-райының жай-күйін белгілеу. Тірі және өлі құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.</p> <p>"Қыс" (Қадыр Мырза Әлі)</p> <p>Қыс келді, қыс иықтап,<br/>Қалды аюлар ұйықтап.</p> <p>Қыс келді, қыс мұз-қарлы,<br/>Қыраулы да ызғарлы.</p> <p>Қыс келді, қыс боранды!</p> <p>Қырат көрпе оранды.</p> <p>Қыс келді, қыс мықты анық,</p> <p>Қайтсе де біз ықпадық.</p> <p>Қыс келді, қыс уайым ба?</p> <p>Қандық біздер ойынға!</p> <p>Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды</p> | <p>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау, күннің көзіне тура қарауға болматынын ескерту, зерттеуде пленка немесе көк шыныны қолдану.</p> <p>Күнді өлі табиғат түріне жатқызу, күннің жерге жылу, жарық беруін әңгімелеу.</p> <p>Табиғатты жаратқан, Жарықты жерге таратқан</p> <p>Алтын күніміз жасасын,</p> <p>Жылуын мәңгі сыйласын. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ағаштардан түскен құрғақ, ұсақ өсімдіктерді жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай</p> | <p>ауа-райының жай-күйін белгілеу. Тірі және өлі құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Тілеген Шапаев «Қар».</p> <p>Жауды міне, қар аппақ,<br/>Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>Жасырыпты жолдарды:<br/>Тегістепті орларды.</p> <p>Үстін жауып көлдердің,<br/>Бетін бүркеп белдердің.</p> <p>Жастық етіп тауды асқақ<br/>Жантайыпты жамбастап.<br/>Жантайыпты жамбастап.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: алаңдағы жолдары тазалау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай</p> | <p>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>Көк терек-ау, көк терек,<br/>Суықта жаның – шүберек.</p> <p>Қалайша өңің кеткен?<br/>Жапырақтарың түскен.</p> <p>Жалаңаш тұрсың,<br/>Бозарып,<br/>Ұшқан желге ұзарып.</p> <p>Ызғарлыға тоңбайсың ба?<br/>Жалғыздықтан тозбайсың ба? (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайдағы орындықтарды тазалау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті қадағалау, объектіге жақындатпау.</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды,<br/>Қорғамасан, болмайды.</p> <p>Кіп-кішкене торғайлар<br/>Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Тұманбай Молдағалиев</p> <p>Бақылау: құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайдағы орындықтарды тазалау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> <p>«Тышқандар қамбада» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға</p> | <p>аула сыпырушыға, тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> <p>"Көлік пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер, Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> | <p>аула сыпырушыға, тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> <p>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, кеңістікті бағдарлауға үйрету; ойында қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p>Балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға</p> | <p>Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> <p>"Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "ұста" белгілеріне сәйкес әрекет етуге,</p> | <p>көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: құстарға белгілі жерде жем шашу. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда құстарға жақындамауды, қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>баулу; ойында қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету; белгі бойынша жүгіру, секіруді үйрету; белсенділігін, ептілікті, жылдамдықты, қимыл, ойын дағдыларын дамыту; ойынды қызыға ойнауға баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қазақ халқының «Бәйге» ұлттық қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды</p> | <p>"Пойыз" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды сапқа жинайды.</p> <p>Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.</p> <p>- Балалар! Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.</p> <p>- Ту-ту жүрдік,</p> <p>Ту-ту-у ...</p> <p>Біз алысқа -</p> | <p>үйрету.</p> <p>«Аттар» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету; қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p>Балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру; жүгіру, жүру және әртүрлі секіру түрлерін алмастыра білуді дамыту; ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Биік</p> | <p>жүгіруге үйрету.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қасқұлақ».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, белгілерге сәйкес әрекет етуге үйрету.</p> <p>Достықа тәрбиелеу.</p> <p>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» куу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.</p> | <p>Қимылды ойын «Қарғалар».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, ойын белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қазақ халқының «Бәйге» ұлттық қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "тұр" белгілеріне сәйкес</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Ойыншықтармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Заттарды қарастыруда өз әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ересектердің сөзін тыңдау, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> | <p>Ту-ту-у ..</p> <p>Жүр соңымнан -</p> <p>Қалма!</p> <p>Кім өжет жан?</p> <p>Алға! (Д. Ахметова)</p> <p>Өз бетімен ойындар: балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сәйкестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту.</p> | <p>емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> | <p>Қимылды ойын «Шаңғы жарысы».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарды ойнату; ойында қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p>Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру).</p> <p>Дене тәрбиесі әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар: алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау.</p> | <p>әрекет етуге үйрету.</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, белгілі реттілікпен (жүйелі) киінуге және шешінуге, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру; ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге үйрету.</p> <p>Тамақтанар алдында (серуеннен оралғанда) қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Суды ағымын үнемді пайдалануға, суды төкпей, шашпай жуынуға үйрету, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын (ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны) орнымен қолдануға баулу, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Нан – ардақты адал ас,<br/>Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан үстінде,<br/>Қол жумай оны ұстамас.</p> <p>Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Өзіне тиісті асты асықпай, ("обалыға") қалдырмай тамақтануға үйрету, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                  | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан ояғанда төсектен бірден тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <p>"Мейірімді мысық": белді бүгіп, басты жоғары көтеру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен (мысалға, нүктелі) массаж жасау.</p> <p>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында "денсаулық" жолдарымен жүру.</p> <p>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                    | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және</b> | <p>Шығармашылық</p> <p>"Жылы бөкебай".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін кеңейту; бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтері жөнінде түсініктерін пысықтау; өзіне-өзі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Аққала үлкен болғысы келеді".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды аққала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен</p> | <p>"Аурухана" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды дәрігер қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; дәрігер қызметінің адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін кеңейту; дәрігердің</p> | <p>Ойын-драматизация.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>"Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау.</p> <p>"Қыста не болады?"</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар</p> <p>"Қыс әні".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>басқалары)</b></p> <p>қызмет ету негіздерін қалыптастыру.</p> <p>"Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер" дидактикалық ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде педагог үй жануарларын бір төлін тығып тастайды. Педагог ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет</p> | <p>мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қысқы ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту.</p> <p>Драматизация. "Айна" ертегі желісін алжапқыш театрын қолдану арқылы сахналау.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды,</p> | <p>құралдарын жатқа айтуға үйрету; ойын барысында шығармашылыққа баулу.</p> <p>"Аурухана" ойыны.</p> <p>"Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Педагог үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады. (қашықтығы 1,5-2м) Педагог "Бір! Лақтырамын. Екі! Лақтырамын. Үш! Лақтырамын. Кім жүйрік қағып алсын!"- деп допты лақтырады да өзі қағып алып: "Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер" дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді.</p> | <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.</p> <p>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек тарсырмалары:</p> <p>(еңбек дағдылары, дербес іс-әрекеті, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне қуыршақтың киімдерін жуу кезінде көмектесуге үйрету, жұмысты бастамас бұрын (жуу) арнайы жұмыс</p> | <p>кабілетін дамыту.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> <p>"Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев)</p> <p>Жаңа жыл! Жаңа жыл!</p> <p>Не әкелдің сен бізге?</p> <p>Бау-бақшаң толған гүл,</p> <p>Төлдерің семіз бе?</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | жалғастырылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | кейіпкерлердің<br>эмоционалды образын<br>беруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қалған балалар соңынан<br>еріп жүреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | алжапқыштарын киюге,<br>жууға және кептіруге<br>қажетті барлық керек-<br>жарақтарды, өз жұмыс<br>орнын дайындауға,<br>барлық қажетті құралдар<br>мен материалдарды<br>қолдана білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                     | Бауырсақ, балмұздақ,<br>Концертке ... молсың ба?<br>Бізді алға барғызбақ,<br>Сен жаңа жылсың ба?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> | <p>"Шырша" тақпағын<br/>айтқызу.</p> <p>(тіл дамыту және көркем<br/>әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер.<br/>Кітаптарға<br/>қызығушылықты ояту.<br/>Балаларды тақпақтар мен<br/>шағын өлеңдерді жатқа<br/>айтуға үйрету.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Шырша" (Әдібай<br/>Табылдиев)</p> <p>Қызық-думан күн келді,<br/>Жасыл шырша түрленді.<br/>Аяз сүйіп, терледі,<br/>Үйге кірді төрледі.</p> | <p>"Күміс қар" тақпағын<br/>айтқызу.</p> <p>(тіл дамыту және көркем<br/>әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер.<br/>Кітаптарға<br/>қызығушылықты ояту.<br/>Балаларды тақпақтар<br/>мен шағын өлеңдерді<br/>жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Күміс қар" (Өли<br/>Ысқабаев)</p> <p>Қырларды жапты күміс<br/>қар,<br/>Далада жаңа тыныс бар.<br/>Бұталар жалт-жұлт етеді<br/>Кәдімгі бейне хрусталь.</p> | <p>"Қыс" тақпағын<br/>айтқызу.</p> <p>(тіл дамыту және көркем<br/>әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер.<br/>Кітаптарға<br/>қызығушылықты ояту.<br/>Балаларды тақпақтар<br/>мен шағын өлеңдерді<br/>жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Қыс" (Ізтай Мәмбетов)</p> <p>Жаңа айлардың жаңа<br/>қары<br/>Жапалақтап жауады.<br/>Жайлы бір леп таралады,<br/>Жаңғыртады ауаны.</p> <p>Ұйқыдағы баладайын,</p> | <p>"Жаңа жыл" тақпағын<br/>айтқызу.</p> <p>(тіл дамыту және көркем<br/>әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер.<br/>Кітаптарға<br/>қызығушылықты ояту.<br/>Балаларды тақпақтар<br/>мен шағын өлеңдерді<br/>жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Жаңа жыл" (Хамит<br/>Ерғалиев)</p> <p>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br/>Не әкелдің сен бізге?<br/>Бау-бақшаң толған гүл,<br/>Төлдерің семіз бе?</p> <p>Бауырсақ, балмұздақ,</p> | <p>"Жаңа жыл" тақпағын<br/>айтқызу.</p> <p>(тіл дамыту және көркем<br/>әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер.<br/>Кітаптарға<br/>қызығушылықты ояту.<br/>Балаларды тақпақтар<br/>мен шағын өлеңдерді<br/>жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Жаңа жыл" (Хамит<br/>Ерғалиев) жалғастыру.</p> <p>Жаңадан көп түрлі<br/>Машина бергейсің,<br/>Жаңадан көк сырлы<br/>Үйлерге кіргейсің.</p> <p>Жаңа жыл! Жаңа жыл!</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Сылдырайды моншағы,<br/>Шыршамыздың мол шамы.<br/>Бізбен бірге жайдары<br/>Жарқырады, жайнады.</p> <p>Арайланды шыршамыз,<br/>Айналамыз баршамыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           | <p>Баладайын пәк жүрек.<br/>Ұйып қапты қырда қайың,<br/>Киім киіп ақ жібек.</p>                                                                                                                             | <p>Концертке ... молсың ба?<br/>Бізді алға барғызбақ,<br/>Сен жаңа жылсың ба?</p>                                                                                                            | <p>Жаңалық ізде сен!<br/>Жаңа ән, жаңа жыр<br/>Жазып бер бізге сен!</p>                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, дербес әрекет)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, белгілі реттілікпен (жүйелі) киінуге және шешінуге үйрету; аяқ киімдер жұптарын дұрыс киюді үйрету; ересектің көмегіне жүгінуге, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы).</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау туралы ескертулер: топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау), ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Аспанды, бұлттарды бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде өз әсерлерімен бөлісуге, өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Күннің ұзақтығын байқау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақал-мәтел. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық), табиғат құбылыстарын бақылау</p> | <p>«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді</p> | <p>«Экологиялық тәрбие». Ағаш пен бұталарды бақылау</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы</p> | <p>«Қауіпсіздік». Құстарды бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақстанды мекендейтін қыстайтын құстар жайлы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойын айтуға үйрету.</p> <p>Қ. Мырза Әли "Аспанда".</p> <p>Аспан малға толып кетті -</p> <p>Бұлттар түлік болып кетті:</p> <p>Бір бұлт шықты ешкі болып,</p> <p>Бір бұлт шықты мешке болып.</p> <p>Бір бұлт шықты бие болып,</p> <p>Бір бұлт шықты түйе болып,</p> <p>Бір бұлт шықты шошқа болып,</p> <p>Бір бұлт шықты қошқар болып.</p> <p>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, кеңістікті</p> | <p>(маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> <p>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.</p> <p>Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.</p> <p>"Түрлі түсті көліктер" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға</p> | <p>қалыптастыру.</p> <p>Ағаштардың 2-3 түрін (қарағашты) тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</p> <p>Қауіпсіздік.</p> <p>Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>Қарағашты неге солай атайды?</p> <p>Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды?</p> <p>Қарағаштың діндегі</p> <p>Әжемнің әжіміндей,</p> <p>Қарағаштың тамыры</p> <p>Тарайды өрімдей.</p> <p>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,</p> <p>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі.</p> <p>"Шыда, шыда" - деседі ол жолаушыға,</p> <p>Көлеңкесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова)</p> | <p>қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Ағаштардың 2-3 түрін (мысалы, қарағай, шетен) тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Қауіпсіздік.</p> <p>Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>«Қарағай».</p> <p>Тау баурайын - жағалай,</p> <p>Биік-биік қарағай.</p> <p>Оқтай түзу бойлары,</p> <p>Шымыр өскен баладай.</p> <p>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні).</p> | <p>түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Торғайдың тіршілігіне назар аудару.</p> <p>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті қадағалау, объектіге жақындатпау.</p> <p>Сипаттама бойынша құстарды тану іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Қарға, қарға, қарғалар,</p> <p>Қар үстінде жорғалар.</p> <p>Боран соқса қар болар,</p> <p>Бұтаға қонар қарғалар.</p> <p>Өздік ойындар.</p> <p>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> <p>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен немесе өзге</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бағдарлауға үйрету; ойында қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p>Балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету.</p> <p>Өздік ойындар.</p> <p>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> <p>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен немесе өзге ойыншықтармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек</p> | <p>дағдыландыру.</p> <p>Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті машина), рөлдер.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> <p>Өздік ойындар.</p> <p>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> <p>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен немесе өзге ойыншықтармен өз бетінше ойнауға</p> | <p>"Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "ұста" белгілеріне сәйкес әрекет етуге, жүгіруге үйрету.</p> <p>Өздік ойындар.</p> <p>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> <p>Арбалар,</p> | <p>Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру.</p> <p>"Пойыз" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Ту-ту жүрдік,</p> <p>Ту-ту-у ...</p> <p>Біз алысқа -</p> <p>Ту-ту-у ..</p> <p>Жүр соңымнан -</p> <p>Қалма!</p> <p>Кім өжет жан?</p> | <p>ойыншықтармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p>"Көлік пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер, Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> | <p>ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> | <p>автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен немесе өзге ойыншықтармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> | <p>Алға! (Д. Ахметова)</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> <p>Өздік ойындар.</p> <p>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> <p>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен немесе өзге ойыншықтармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары:</p> | <p>таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <p>ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, белгілі реттілікпен (жүйелі) киінуге және шешінуге, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру; ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге үйрету.</p> <p>Тамақтанар алдында (серуеннен оралғанда) қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Суды ағымын үнемді пайдалануға, суды төкпей, шашпай жуынуға үйрету, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Кешкі ас        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды (көпірту, мұқият шаю), қолды, бетті жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, тамақпен ойнамау ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Нан – ардақты адал ас,</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жумай оны ұстамас.</p> <p>Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Суды ағымын үнемді пайдалануға, суды төкпей, шашпай жуынуға, өзіне тиісті асты асықпай, ("обалыға") қалдырмай тамақтануға үйрету, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және</p> | <p>кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен</p> | <p>кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен</p> | <p>кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен</p> | <p>кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу техникаларын жетілдіру.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>және бір аякпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу техникаларын жетілдіру.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>және бір аякпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу техникаларын жетілдіру.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>және бір аякпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу техникаларын жетілдіру.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>және бір аякпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу техникаларын жетілдіру.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> |
| Балалардың үйге | "Жаңа жылдық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналарға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                                         |                                                                               |                                            |                           |                             |
|---------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <b>қайтуы</b> | костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер). | балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | "Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз". | "Егер бала жиі ашуланса". | "Қиын бала қайдан шығады?". |
|---------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|

**29.12 - 31.12.2025ж.**

| <b>Апта күндері</b>                                               | <b><i>Дүйсенбі</i></b>                                                                                                                                                                   | <b><i>Сейсенбі</i></b>                                                                                                                                                                   | <b><i>Сәрсенбі</i></b>                                                                                                                                                | <b><i>Бейсенбі</i></b> | <b><i>Жұма</i></b> |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| <b>Әділдікті мойындау – адал кісінің ісі. (Бауыржан Момышұлы)</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                        |                    |
| Балаларды қабылдау                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, |                        |                    |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                        | қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | «Отбасының денсаулық бағдарламасы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баяндама «Бала неге өтірік айтады?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кеңес «Тұмаудың алдын алу жолдары»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары. (математика негіздері,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек тапсырмалары: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p>Үстел үсті ойыны "Лото".<br/>Жалғасын тап. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампыздықты дамытады.</p> <p>Дидактикалық ойын.<br/>«Сипаттамасы бойынша тап». (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Ойынның мақсат-міндеттер: ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа</p> | <p>Ұлттық сезім күні<br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін суару". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Үстел үсті ойыны.<br/>«Көңілді құрылыс». (құрастыру, математика негіздері)<br/>Мақсат-міндеттер: үлгі бойынша геометриялық</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>коршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: коршаған әлемдегі объектілер мен құбылыстар туралы, өсімдіктердің, жануарлардың, заттардың жіктелуі туралы, геометриялық пішіндер туралы білімді тиянақтау; заттарды атауда қазақ тіліне тән дыбыстарды нақтылы айтуға ынталандыру; ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Жаттығу барысы:</p> <p>жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>ұғымдарын бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншық жануарлар мен құстар.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды.</p> <p>Ойыншықтардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойыншықтар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.</p> <p>«Үй құрылысының ретін көрсет».</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> <p>Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету.</p> <p>Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.</p> <p>(құрастыру)</p> | <p>фигуралардан композиция құруға үйрету. Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту.</p> <p>Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> <p>"Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, бейне сұлбасын бояуға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)<br/>(дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br/>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br/>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br/>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br/>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.<br/>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br/>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.<br/>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br/>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.<br/>1- тез жерге отырып, тізені алшақ</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)<br/>(дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br/>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br/>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br/>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br/>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.<br/>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br/>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.<br/>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br/>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.<br/>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)<br/>(дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br/>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br/>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br/>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br/>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.<br/>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br/>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.<br/>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br/>5. Бастапқы қалып: дене тік,</p> |  |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               | <p>ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.</p> | <p>аяқ бірге.</p> <p>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.</p> |  |  |
| Таңғы ас                                      | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тындауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас,<br/>Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан үстінде,<br/>Қол жумай оны ұстамас.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>Балалар кітапханасы: қысқы ойындар, ата-аналармен бірге қысқы ойындарға қатысу жайында фотосуреттерді қарастыру; қыс туралы өлеңдер мен әңгімелерді оқу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    | <p>Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Абдрахман Асылбеков «Қыс»</p> <p>Қандай суық қыс деген,<br/>Қалтырайды құс деген.<br/>Құлақшынды қимесең,<br/>Құлағыңды тістеген.</p> <p>Қандай қызық қыс деген,<br/>Бәрін шебер істеген.<br/>Бақша-бауды, тауды да<br/>Бояған ақ түспенен.</p> | <p>Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз". (дене тәрбиесі, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарымен эмоциялармен бөлісуге, қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу; үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандыру; ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.</p> <p>1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді.</p> <p>3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады.</p> | <p>Қыс қызығы суретіне қарап, әңгіме, мәтін құрау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> <p>"Күміс қар" (Әли Ысқабаев)</p> <p>Қырларды жапты күміс қар,<br/>Далада жаңа тыныс бар.<br/>Бұталар жалт-жұлт етеді<br/>Кәдімгі бейне хрусталь.</p> |  |  |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Қысқы эстафеталар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Қазақ тілі</p> <p>"Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Жыланша жорғалау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: бір жағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |



|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету.</p>                                                                                                                     | <p>аласа. Тар - жіңішке".<br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларды «Біз қармен қалай ойнадық» әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы түсініктерін қалыптастыру; «биік - аласа», «тар - кең» шамалары туралы түсініктерін бекіту, сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру; көргенімен естігенін сәйкестендіре білу біліктілігін, еске сақтау, қиял, көру зейінін, жағымды эмоцияларын дамыту. Зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Музыка<br/>         "Шырша жыры". (Бекіту)<br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың шырша туралы мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыруды жетілдіру.</p> | <p>20-30 см биік еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, жүруге үйрету.</p>                                                          |  |  |
|  | <p>Зерттеу іс әрекеті. «Ұлпа қар». (қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттер. Ауа райының ерекшеліктері туралы біледі. Алғашқы түскен қарларға</p> | <p>Сөздік ойын. «Сиқырлы қалта» (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Вариатив. Құрастыру<br/>         "Қыс қызығы".<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға қардан құрылыс немесе қамалдар жасауға үйрету:</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бақылау жүргізеді.</p> <p>Қимылды ойын. «Аңшы мен қояндар»<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Қос аяқпен секіруге және оң қолмен сол қолды кезектеп допты лақтыра білуге үйрету. Кеңестікті бағдарлай білу дығдысын қалыптастырады.</p> | <p>айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> | <p>қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз әрекетін жоспарлай білу дағдысын дұрыс дамыту.</p> <p>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау;<br/>көркемсөзге деген қызығушылықтарын арттыру;<br/>мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру</p> <p>Д. Бұланбаева, "Достық деген не?"</p> <p>Педагог асықпай, өлеңді мәнерлеп оқиды.</p> <p>Топ ішінде бірге ойнаған,<br/>Достарыммен біргемін.<br/>Бөлісіп бар ойыншықпен,<br/>Жан сырын да білгенмін.</p> <p>Достарменен бірге жүрсең,<br/>Жақсы әуен тынбасын.<br/>Қара бұлтта сейіледі,<br/>Дос жүрегін тыңдасаң.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Достарменен қол ұстассан,<br>Ешқашан қор болмайсың.<br>Ұқсағың кеп жан досыңа,<br>"Кең мұнара" салғайсың.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 2-ші таңғы ас     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Серуенге дайындық | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Серуен            | <p>Мұзды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Сөз өнеріне баулу. Зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Сейіл Боранбаев "Көкше мұз"<br/>Көл бетінде көкше мұз,<br/>Көкше мұзда қызық көп.<br/>Сырғанаймыз кеште біз,<br/>Айқыш-ұйқыш сызып кеп.<br/>Жұмбақ.<br/>Отқа жанбайды,<br/>Суға батпайды. (Мұз)<br/>Бақылау: ауа температурасының</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман).<br/>Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау.<br/>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br/>Көк терек-ау, көк терек,<br/>Суықта жаның – шүберек.<br/>Қалайша өңің кеткен?<br/>Жапырақтарың түскен.</p> | <p>«Қауіпсіздік». Қар тазалайтын машинаны бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмбақ.<br/>Ол бензинді сүтше ішеді,<br/>Тез арада сыпыра алады,<br/>Қарды жолдан тазартып,<br/>Жолдарға топырақ себеді.<br/>(Қар тазалаушы көлік)<br/>Мақал-мәтелдер.<br/>Еңбек түбі –береке.<br/>Көптің түбі –мереке.<br/>Бақылау: адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады;<br/>адамдарға оның тиімді екенін</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы - тұнық, суық, қатты екендігін атау.</p> <p>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қозғалмалы ойыны «Ақ сандық, көк сандық». (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (шапшаңдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту; ойын ережелерін бұзбай, саналы түрде сақтауға, ойнай білуге баулу; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, достыққа тәрбиелеу.<br/>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!</p> | <p>Жалаңаш тұрсын, бозарып, Ұшқан желге ұзарып. Бізғарлыға тонбайсың ба? Жалғыздықтан тозбайсың ба? (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> | <p>көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әс-әркеті. Түрлі түсті мұз айдынын жасау. (еңбек дағдылары)<br/>Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру; берілген тапсырманы өздері орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру); бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау, столды сүртіп, жинау, ретке келтіру және т.б.).</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. «Қыз куу» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек. Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру<br/>Табиғат бұрышында құсты өз беттерінше тамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру). Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату.</p> <p>Өз бетімен ойындар: ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, достарының ойымен келісіп, тату</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Алаңда дұрыс қозғала білуді, бір-бірлеріне кедергі жасамауды, дабылға жылдам назар аударып білуді жетілдіру.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтарды бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Шаңғы жарысы».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру).<br/>Дене тәрбиесі әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 | ойнау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   | қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру.<br><br>Өз бетімен ойындар: тандалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету. |  |  |
| Серуеннен оралу | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p>                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Түскі ас        | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемді пайдалану». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас,<br/>Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан үстінде,<br/>Қол жумай оны ұстамас.</p> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Күндізгі ұйқы   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.                                                                                                                             |  |  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                        | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) «Дос іздеген бота» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Өнер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)                                                                                            | Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)                                                                                               |  |  |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ақырын (сипап, көркемсөз, музыканы қосу арқылы) ояту. Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.</li> <li>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</li> <li>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</li> <li>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.</li> </ol> <p>Төсектен тұрғызу.</p> <p>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін "денсаулық" (қабырғалы) жолдармен жалаң аяқ жүру, аяқтарды уқалау, аяқтың бұлшықеттерін, денсаулықты нығайту, денені тік ұстауға тәрбиелеу; тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |  |  |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Дидактикалық ойын. «Артығын тап». (тіл дамыту және көркем әдебиет) Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактикалық ойын: "Біреу және көп". (математика негіздері) Мақсат-міндеттер. Жиын сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру. Ойын шарты. Педагог балаларға | «Ұшады, ұшпайды, өседі, өспейді» театрландырылған ойын. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілетін дамыту. Барысы: педагог затты |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.<br/>"Киімдер" дүкені.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br/>Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> | <p>суреттер таратады. Балалар суреттердің арасынан бір және көп заттар бейнеленген суреттерді табады. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.<br/>"Супермаркет".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет, основы математики)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br/>Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері.</p> <p>«Әділеттілік - адамгершілік».<br/>"Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек</p> | <p>атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қаққандай қимылдарды жасайды; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.<br/>"Үй құрылысы".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қазақ ұлттық</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                       | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Итеріспек» ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.<br/>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br/>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br/>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну.</p> | <p>қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, оларды есте сақтауға баулу.</p>      | <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br/>Абдрахман Асылбеков «Қыс»<br/>Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>«Табиғат жайлы әңгімелесу».<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.<br/>Түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br/>Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.<br/>- Табиғат дегеніміз не?<br/>Табиғат – жер, тау, ағаш, су,</p> |  |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   | <p>"Қар".<br/>Жауды міне, қар аппақ,<br/>Айналаның бәрі аппақ.<br/>Жасырыпты жолдарды:<br/>Тегістепті орларды.</p> <p>Үстін жауып көлдердің,<br/>Бетін бүркеп белдердің.<br/>Жастық етіп тауды асқақ<br/>Жаңтайыпты жамбастап.<br/>Жаңтайыпты жамбастап.<br/>(Тіліген Шопаев)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Құлақшынды кимесең,<br/>Құлағыңды тістеген.</p> <p>Қандай қызық қыс деген,<br/>Бәрін шебер істеген.<br/>Бақша-бауды, тауды да<br/>Бояған ақ түспенен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>орман, өсімдіктерден және<br/>жан-жануарлардан тұратын<br/>қоршаған орта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Серуенге дайындық | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.<br/>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Серуен            | <p>Күннің ұзақтығын байқау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br/>Мақал-мәтел.<br/>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.<br/>Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару.<br/>Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Экологиялық тәрбие». Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман).<br/>Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау.<br/>Фариза Оңғарсынова "Шырша"<br/>Ақ қырауға малынған<br/>Ақша қардай сақалы.<br/>Көптен күтіп сағынған</p> | <p>«Өнелегі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br/>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушының еңбегімен таныстыру, қызметі маңызын түсіну,<br/>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу.<br/>Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>қызығушылығын арттыру.<br/>Дала аппақ, жапалақтап,<br/>Қар жауып тұр тынбастан.<br/>Қалың орман, қар жамылған,<br/>Маужырайды түнгі аспан.<br/>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,<br/>дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара<br/>көмек беруге, ренжіген балаға<br/>жанашырлық танытуға, бірге,<br/>келісіп ойнауға, құрдастарының<br/>өтініші бойынша<br/>ойыншықтарымен бөлісуге<br/>баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын,<br/>спорттық және қимылды<br/>ойындарға арналған<br/>атрибуттарды пайдалануға<br/>ынталандыру.</p> <p>«Суық – ыстық» азқимылды<br/>ойыны<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Қимылды<br/>ойындарда жетекші рөлді<br/>орындауға үйрету, ойын<br/>ережелерін саналы түрде<br/>сақтауға баулу.<br/>Есту қасиеттерін, физикалық<br/>қасиеттерін дамыту.<br/>Жүргізуші затты жасырған кезде<br/>оған қарауға тыйым салынады.<br/>Жүргізуші залдан шығып кетеді,<br/>балалар затты жасырады. Осыдан<br/>кейін жүргізуші залға кіріп,</p> | <p>Көрдік Аяз Атаны.<br/><br/>Қуансын деп балаша,<br/>Безендірдік шыршаны.<br/>Жымындайды – тамаша<br/>Шыршамыздың мың шамы!</p> <p>Тақпақтарды жаттадық,<br/>Би де үйрендік, көрсін деп,<br/>Аяз Ата шаттанып,<br/>Бізге риза болсын деп.</p> <p>«Бірінші бол» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша<br/>іс-әрекет жасай білуін бекіту<br/>(шананы айналу және өз орнына<br/>тұру), қосымша жаттығуларды<br/>орындау (шанаға отыру, 5 рет<br/>отырып-тұру және т.б) жылдам<br/>және еппен іс-әрекет жасау.</p> <p>«Кім белгіден асырады?»<br/>қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (күм<br/>салынған қапшықтарды немесе<br/>карды) қашықтыққа лақтыру (3,5–<br/>6,5 метрден кем емес);<br/>шапшаңдыққа, дәлдікке,<br/>жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,<br/>дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара</p> | <p>Қауісіздік. Еңбек құралдарын<br/>қолдануда қауіпсіздік<br/>ережелерін сақтауға үйрету.<br/>Терезе сыртында не деген<br/>ғажайып!<br/>Алақай! Қыс түсті аулаға<br/>марқайып.<br/>Аппақ қар, үлпілдек, жер бетін<br/>жаулаған,<br/>Аулада балалар қарларға<br/>аунаған.</p> <p>Аулашы ағайдың, байқасақ,<br/>таң атпай<br/>Қолынан түспейді күрегі<br/>алыптай.<br/>Көппіз ғой, балалар, шығайық<br/>аулаға,<br/>Көмекші болайық аулашы<br/>ағайға. (Дина Ахметова)</p> <p>«Бос орын» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс<br/>ойындарды ұйымдастыруда<br/>бастамашылдық, дербестік<br/>танытуға баулу. Ойындарда<br/>физикалық қасиеттерді<br/>(жылдамдық, икемділік,<br/>ептілік, шапшаңдық) дамыту.<br/>Ойын ережелерін саналы<br/>түрде сақтауға баулу.</p> <p>Қимылды ойын. «Нысанаға<br/>тигіз».<br/>(дене тәрбиесі)</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу. Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшандыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br/>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br/>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.<br/>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемді пайдалануға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Кешкі ас                                                                                                                                               | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)<br/>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br/>Көркем сөз<br/>Нан – ардақты адал ас,<br/>Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан үстінде,<br/>Қол жумай оны ұстамас.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы</p> |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | «Отбасының денсаулық бағдарламасы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баяндама «Бала неге өтірік айтады?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кеңес «Тұмаудың алдын алу жолдары»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |